

Рассмотрено на заседании педсовета
МБОУ СШ № 6 им. А.С.Макаренко
протокол от 30.08.2017 № 1

**Отчет о
самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №6
им. А.С.Макаренко»
за 2016-2017 учебный год**

г. Арзамас

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
 - 2.1. структура образовательного учреждения и система управления;
 - 2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
 - 2.3. организация учебного процесса;
 - 2.4. востребованность выпускников;
 - 2.5. качество кадрового обеспечения;
 - 2.6. материально-техническая база;
 - 2.7. внутренняя система оценки качества образования;
 - 2.8. анализ показателей деятельности организации.

Самообследование МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитическая часть.

МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей

(возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной на основе гендерного подхода.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 им. А.С. Макаренко»
2. Учредитель.	Департамент образования администрации города Арзамаса
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	Лицензия №367 от 24 марта 2016г.МОНО
4. Свидетельство о государственной аккредитации (дата и №)	Свидетельство о государственной аккредитации № 2797 от 13 июля 2016 г.
5. Наличие программы развития	Комплексно-целевая программа развития 2016-2019 г.г.
6. Режим работы	Шестидневная рабочая неделя, в одну смену, средняя наполняемость классов 25 человек, продолжительность перемен 15 минут.
7. Органы самоуправления.	Совет учреждения.
8. Адрес	607220, г. Арзамас, улица Семашко, дом 21
9. телефон	8(83147)6-31-85, факс 8(83147)6-31-85
10. e-mail	School6mak@yandex.ru
11. Наименование комплексной Программы развития школы	«Школа, открытая для инноваций»

Деятельность школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Самоуправление в школе способствует образовательному процессу.

Школа включает в себя три уровня образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Личностно-ориентированное обучение и воспитание в школе осуществляется через гендерный подход – переосмысление способов и методов подачи учебной информации в контексте значимости определенной учебной дисциплины через призму женского и мужского восприятия.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет Учреждения, общее собрание трудового коллектива.

2.2. Содержание и качество подготовки учащихся

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Поэтапное внедрение ФГОС
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.

Учебный план 1 –7 классов составлен на основании Федеральных образовательных стандартов и примерной основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, для 8 -11 классов - на основании базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года, утвержденного приказом министерства образования и науки Нижегородской области от 31.07.2013 №1830 с учетом социального запроса, возможностей школы, ее целевых установок с целью сохранения преемственности в организации образовательного процесса.

В соответствии с направлением работы школы, пожеланиями родителей начальные классы обучаются по УМК «Школа России» - в классах девочек, «Перспектива» - в классах мальчиков.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования.

В 2016- 2017 учебном году введение ФГОС НОО продолжало осуществляться через:

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения,
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;
- оказание методической помощи учителям.

Все учителя, работающие в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации. Новые требования к результатам начального образования достигаются благодаря современным УМК, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Одна из задач, поставленная на учебный год : укрепление здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано трёхразовое питание: дети своевременно завтракают, в группе продленного дня обедают

и полдничают. Каждая минута, проведённая в школе, дала детям положительный опыт общения, позволила проявить себя как активную, творческую личность, расширить ее представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО и ООО.

В начальной школе в 2016/2017 учебном году функционировало 8 начальных классов, в которых обучалось 209 человек.

Из 154 учащихся, подлежащих аттестации, учебный год на «отлично» закончили 26 учащихся (17 %) и 83 учащихся на «4» и «5» (54 %).

Итого качество знаний учащихся 2- 4 классов составило 71% и осталось на уровне прошлого года.

Одну «4» имеют 6 человек (5%), а одну «3» - 6 человек (4%).

1а, 2а, 3а,4а классы девочек обучались по УМК «Школа России»; 1б, 2б, 3б,4б классы мальчиков – по УМК «Перспектива».

Одна из задач, поставленная на учебный год: укрепление здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано трёхразовое питание: дети своевременно завтракают, в группе продленного дня обедают и полдничают. Каждая минута, проведённая в школе, дала детям положительный опыт общения, позволила проявить себя как активную, творческую личность, расширить ее представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Физкультминутки проводятся, учитывая специфику класса, зачастую с музыкальным сопровождением (особенно в классах девочек) , смехопаузами (в классах мальчиков).

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную.

В 1 классах по итогам года была проведена комплексная диагностическая работа, в которую были включены задания по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Цель: Получить объективную интегрированную оценку основных результатов обучения в 1 классе.

Выполнили работу	21бал (макс.)	12-20б Высок. уров.	8-11 б Базов.уров	Менее 8 б(группа риска)	Средний балл
28/25	4	22	3	-	17
26/26	—	17	9	-	15
51	4	39	12	-	16

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам года и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 76% учащихся.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-х классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения .

класс	Кол-во уч-ся писавших итоговую работу по рус. яз.	Кол-во уч-ся писавших итоговую работу по матем.	Кол-во уч-ся, справившихся с работой	
			Рус.яз.	Матем.
2А	22/22	22/22	21	20
2Б	25/28	25/28	24	24
3А	30/31	30/31	29	28
3Б	20/21	20/21	18	19
4А	26/26	26/26	23	22
4Б	24/24	22/24	22	19
	147/152	145/152	137	132

Мониторинг выполнения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов в 2016-2017 учебном году.

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задачи Всероссийских проверочных работ:

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов
- Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников.

График проведения

Проверочная работа по русскому языку (часть 1 – диктант) 18.04.2017г.

Проверочная работа по русскому языку (часть 2) 20.04.2017 г.

Проверочная работа по математике 25.04.2017г.

Проверочная работа по окружающему миру 27.04.2017г.

Время проведения -2 урок

Длительность - 45 минут

Организаторы: учителя начальных классов.

Количество/ доля участников ВПР

Русский язык –50 чел. (98 %)

Математика -50- чел. (98%)

Окружающий мир -49 чел.(96 %)

Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть1.

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц.

Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.

Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.

Характеристика содержания ВПР по математике

Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

Характеристика содержания ВПР по окружающему миру.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий, направленные на определение уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на выявление умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы в рамках Всероссийских проверочных работ оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- Регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
 - Познавательных (поиск и выделение необходимой информации
 - Личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Результаты ВПР по русскому языку Границы отметок ВПР по русскому языку

- «2» - Пониженный уровень
- «3» - Базовый уровень
- «4» - Повышенный уровень
- «5» - Расширенный уровень

Диапазон баллов

- 0-13 - «2»
- 14- 23 - «3»
- 24- 32 - «4»
- 33- 38 - «5»

Доля участников, получивших отметку

- «5» - 34,7%
- «4» - 40,8%
- «3» - 18,4%
- «2» - 6,1%

Выводы: процент успеваемости составил - 94%, качество знаний – 74%.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО по русскому языку.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи в предложении.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Из 2 части затруднения были с заданиями:

№ 10 (Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте). Справились 51% учащихся.

№ 11 (Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Справились 62% учащихся.

№ 14 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.). Справились 78 % учащихся.

Более успешно выполнены обучающимися задания

№ 1К2, 2, 3(1), 3(2), 5, 6, 13К2, 15К1, 15К2.

Обучающиеся умеют распознавать однородные члены предложения, главные члены предложения; классифицировать согласные звуки; распознавать основную мысль текста; проводить морфологический разбор имен прилагательных; на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Результаты ВПР по математике Границы отметок ВПР по математике

«2» - Пониженный уровень

«3» - Базовый уровень

«4» - Повышенный уровень

«5» - Расширенный уровень

Диапазон баллов

0-5 - «2»

6-9 - «3»

10-12 - «4»

13-18 - «5»

Доля участников, получивших отметку

«5» - 54,17%

«4» - 29,17%

«3» - 8,33%

«2» - 8,33%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 91,6 %, качество выполнения – 83,34 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1,3, 4, 5(1), 6(1), 6(2),10, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

№2, №5(2), №8, № 11.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

- Решать задачи в 3–4 действия.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); логического алгоритмического мышления.

Результаты ВПР по окружающему миру

Вариант проверочной работы состоял из двух частей:

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом; часть 2 включала 4 задания с развернутым ответом.

Границы отметок ВПР по окружающему миру

- «2» - Пониженный уровень
- «3» - Базовый уровень
- «4» - Повышенный уровень
- «5» - Расширенный уровень

Диапазон баллов

- 0-7 - «2»
- 8 – 17 - «3»
- 18– 25 – «4»
- 26– 31 – «5»

Доля участников, получивших отметку

- «5» - 48%
- «4» - 32%
- «3» - 16%
- «2» - 4%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 96%, качество выполнения – 80 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания № 1,2, 3(2),4,5, 6(1), 6(2),8, 10(1-2), 10(3), которые направлены на выявление знаний: начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что учащиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных, социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; демонстрируют умение производить анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умеют читать, сравнивать и обобщать информацию, представленную с использованием символических средств; интерпретируют и обобщают содержащуюся в тексте информацию и используют её для ответа на вопрос; строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

88% школьников понимают необходимость здорового образа жизни, знают правила безопасного поведения в природной и социальной среде.

Задания, которые выявили наиболее сильные затруднения, связаны со следующими понятиями:

- Обучающиеся недостаточно владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умением анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач, продемонстрировали проблемы совладения с материалом по темам: «Материки».
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, описывать достопримечательности столицы и родного края.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность основ гражданской

идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Выводы: проанализировав выполнение ВПР обучающимися 4-х классов можно сделать вывод, что учителя начальных классов выполняют программу общего начального образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания в начальной и основной школе, регулирования программ по русскому языку, математике и окружающему миру, планирования коррекционной работы во внеурочное время.

Таким образом, анализ работы начальной школы за 2015 -2016 учебный год показал, что основная задача сохранения и повышения качества образования через внедрение современных педагогических технологий и на основе гендерного подхода выполнена.

Мониторинг работы по реализации ФГОС ООО

Педагогический коллектив нашей школы реализует ФГОС ООО с начала 2015-2016 учебного года.

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы. Введение ФГОС ООО в 5-6-х классах было рассмотрено на заседаниях школьных методических объединений учителей и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности.

ФГОС ООО задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью мониторинга определена готовность школы к работе в новых условиях. Методическими объединениями учителей проделана большая работа, прежде всего по изучению и реализации требований ФГОС ООО.

ФГОС включает в себя новые требования. В связи с этим в школе создана нормативно-правовая база введения ФГОС ООО, включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, внесены изменения в Устав, созданы локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе, внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на новые ФГОС.

В школе осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС ООО: осуществлена курсовая подготовка учителей 5-6 классов, разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО, организована работа МО, проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы, проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП ООО.

В школе организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в 5-6 классах: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся 5-6-х классов, проводится совместная работа с учителями 4-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников.

В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения.

Анализ проведенной комплексной работы показал, что не достигли базового уровня освоения планируемых результатов обучения 7 человек (16%). Причины сложившегося положения кроются как в новизне проводимой работы, так и в несформированности УУД по предметам. Для улучшения положения дел предусмотрены ряд мероприятий, отраженных как в плане методической работы, так и в плане ВШК по реализации ФГОС ООО.

Анализ проведенной комплексной работы показал, что 84% учащихся выполнили работу правильно, 16% не справились с работой. Возможными причинами могут быть следующие:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения разделить текст на смысловые части;
- несформированность умения построить и записать связное монологическое высказывание на основе прочитанного текста;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность умения привести доказательства истинности выбранного высказывания;
- несформированность умения сформулировать письменное высказывание, объясняющее причину, высказать оценочное суждение;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно.

В план методической работы, в план ВШК по реализации ФГОС ООО внесены изменения с учетом указанных причин ошибок с целью их устранения.

В школе организована внеурочная деятельность учащихся 5-6-х классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы. Проведено заседания педагогического совета по данному направлению введения ФГОС. С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы и дополнительного образования. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

В 2016/2017 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для 1-4-х классов, в режиме 6-дневной недели - для 5-11-х классов в одну смену, продолжительность урока – 45 минут.

Расписание занятий составлено в соответствии с нормами СанПин, недельная учебная нагрузка не превышала предельно допустимой нормы. Согласно расписанию работали спортивные секции и кружки.

В 2016/2017 учебном году количество обучающихся в школе составило 517 человек в 20 классах.

Количество учащихся:

	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
1-4 классы	216	215	207	212	208
5-9 классы	228	222	229	243	252
10-11 класс	64	50	46	42	57
Всего	508	487	482	497	517

Результаты учебной деятельности 2016-2017 учебного года

Класс	Кол-во на начало года	Кол-во учеников на конец года	Выбыло	Прибыло						
					На «5»	На «4,5»	На «5», «4,5»	% качест ва	Не успева ют	% успева емости
1а	28	27	1		-	-	-	-	-	-
1б	28	28			-	-	-	-	-	-
2а	22	22			4	14	18	82	-	100
2б	28	28			-	16	16	57	-	100
3а	31	31			7	21	28	90	-	100
3б	21	21			3	8	11	52	-	100
4а	27	27			8	12	20	74	-	100
4б	24	24			4	11	15	63	-	100
Всего: (1-4кл.)	209/153	208/153	1	-	26	82	108	71	-	100
5а	29	29			7	12	19	66	-	100
5б	28	28			2	12	14	50	-	100
6а	25	25			4	15	19	76	-	100
6б	19	19			1	6	7	37	-	100
7а	32	32			5	14	19	59	-	100
7б	24	24			2	11	13	54	-	100
8а	22	23		1	2	10	12	52	-	100
8б	29	29			2	5	7	24	-	100
9а	20	21		1	1	12	13	62	-	100
9б	22	22			1	9	10	45	-	100
Всего: (5-9кл.)	250	252	-	2	27	106	133	53	-	100

1-9 кл.	459/403	460/405	1	2	53	200	253	62	-	100
10а	21	21			1	15	16	76	-	100
10б	16	16			-	9	9	56	-	100
11а	20	20			3	7	10	50	-	100
Итого: (10-11)	57	57			4	31	35	61	-	100
Итого (1-11)	516/460	517/462	1	2	57	219	276	60	-	100

Результаты учебной деятельности. Сравнительный анализ по годам.

	2013 – 2014 уч. год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017уч.год	
	1-4 кл.	5-11кл.	1-4 кл.	5-11 кл	1-4 кл.	5-11кл.	1-4 кл.	5-11кл
Всего учащихся	215	272	207	275	212	285	208	309
Отличников	14	26	23	34	29	28	26	31
Хорошистов	97	131	88	136	87	146	82	137
% качества	68	58	72	62	72	61	71	54

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11-х классов в 2016 – 2017 учебном году

С целью своевременного информирования и качественной подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации был разработан и утвержден План мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2017 году:

1. Сформирована база нормативно-правовых документов всех уровней: федерального, регионального, муниципального.
2. Проведена информационная работа по разъяснению порядка проведения государственной итоговой аттестации в 2017 году среди педагогов, учащихся и их родителей.
3. Оформлен школьный стенд о порядке проведения ГИА, материалы которого систематически пополнялись и обновлялись;
4. Размещена информация на школьном сайте о ходе подготовки и проведения ГИА в 2017 году.
5. В течение года проводилась работа с родителями учащихся, получавших неудовлетворительные оценки по диагностическим работам.
6. Организованы дополнительные занятия по обязательным предметам и предметам по выбору для подготовки учащихся к ГИА.
7. Посещены уроки в 9,11 классах с целью получения объективной информации об уровне подготовки выпускников к экзаменам и системе работы учителей.

8. Регулярно проверялись журналы выпускных классов (соответствие записей в журналах КТП, выполнение программного материала, своевременное выставление текущих, итоговых отметок и их объективность).

В 2016-2017 учебном году итоговая аттестация выпускников 9,11-х классов проходила в строгом соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами Минобрнауки РФ, министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации города Арзамаса.

Итоговой аттестации предшествовала большая работа всего педагогического коллектива: директора, заместителей директора по УР, классных руководителей, учителей - предметников. Учащиеся и их родители в обязательном порядке были ознакомлены с нормативно – правовой базой по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов; для обеспечения режима полной информационной доступности были оформлены стенды с необходимой информацией по вопросам организации и проведению ГИА; в соответствии с планом работы школы по подготовке к ГИА выпускники писали диагностические работы по математике, русскому языку, обществознанию, истории, физике, химии, биологии, учились правильно оформлять бланки ответов. Результаты диагностических работ анализировались на заседаниях МО, доводились до сведения учащихся и родителей. Проводился мониторинг результатов работ с целью детального изучения пробелов в знаниях учащихся с последующим их устранением. Учителя-предметники, работающие в выпускных классах, широко использовали активные формы обучения на уроках и дополнительных занятиях с целью повышения качества обученности выпускников.

В целях качественной подготовки выпускников к ГИА с сентября 2016 года были выделены часы факультативных занятий по русскому языку и математике для учащихся 9,11 классов и по всем предметам, выбранным для сдачи в форме ЕГЭ, для учащихся 11 класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

Результаты ГИА по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Отметка за работу в целом					Отметка по алгебре					Отметка по геометрии				
		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во, %	5	4	3	2	%
9 А	21	5	14	2	0	90,47	4	14	3	0	86	2	18	1	0	95
9 Б	22	5	15	2	0	90,9	5	12	5	0	77	1	19	2	0	91
ИТОГО:	43	10	29	4	0	90,7	9	26	8	0	81	3	37	3	0	93

Русский язык

Класс	Отметки
-------	---------

	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)
9 А	21	5	10	6	0	71
9 Б	22	2	10	10	0	55
Итого:	43	7	20	16	0	63

Экзаменационная работа по русскому языку в 9-м классе:

Все учащиеся 9-х классов подтвердили свои знания по русскому языку.

Сравнение результатов экзаменов за три года

Предмет	Средний оценочный балл 2014-2015	Средний оценочный балл 2015-2016	Средний оценочный балл 2016-2017
Русский язык	3,9	3,98	3,79
Математика	3,6	4,3	4,14

Выпускники 9 классов в 2017 году сдавали два обязательных экзамена по выбору.

Предмет	Количество уч-ся, писавших ОГЭ по предмету	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	Средний оценочный балл
Биология	29	0	4,6
Физика	6	0	4,17
Химия	8	0	4,38
Обществознание	34	0	4,18
Английский язык	1	0	4
Информатика и ИКТ	4	0	4,75
География	4	0	4,5

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов

	11 «А»
Количество учащихся 11-х классов	20
К итоговой аттестации допущено	20
Из них: прошедших итоговую аттестацию в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья в форме ГВЭ	-
Количество учащихся, сдававших обязательный экзамен по русскому языку в форме и по материалам (ЕГЭ)	20
Из них: количество учащихся, не преодолевших порог успешности на ЕГЭ по русскому языку	0
Количество учащихся, сдававших обязательный экзамен по математике в форме и по материалам (ЕГЭ)	20
Из них: количество учащихся, не преодолевших порог успешности на ЕГЭ по математике	0
Количество учащихся, получивших аттестат о среднем полном общем образовании	20
Количество учащихся, получивших справку установленного образца об обучении в образовательном учреждении	0

Выпускники 11-х классов сдавали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ в пунктах проведения экзаменов, в соответствии с утвержденным графиком проведения ЕГЭ в 2017 году и показали следующие результаты:

Предмет	Количество уч-ся, писавших ЕГЭ по предмету	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	Средний балл
Русский язык	20	0	72,45
Математика(базовая)	13	0	3,92
Математика(профиль)	15	5	43,8
Биология	2	0	57,5
Физика	13	0	51,77
Химия	2	0	51
История	5	0	55,8
Обществознание	10	0	58,5
Информатика и ИКТ	1	1	34
География	1	0	67

Сравнение результатов экзаменов за три года

Предмет	Средний балл 2014-2015	Средний балл 2015-2016	Средний балл 2016-2017
Русский язык	74,5	78,6	72,45
Математика(профиль)	48	46	43,8
Биология	63	57,5	57,5
Физика	63,3	53,7	51,77
Химия	48	59	51
История	60,4	64,5	55,8
Обществознание	55	66	58,5
Литература	72	56	-
Английский язык	36	80	-
Информатика и ИКТ	91	-	34
География	-	74,5	67

По результатам государственной итоговой аттестации получили:

- аттестат об основном общем образовании обычного образца – 41 человек;
- аттестат об основном общем образовании с отличием – 2
- аттестат о среднем общем образовании – 20 человек;
- награждены медалью «За особые успехи в учении»- 2 человека.

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:00.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени и 6-и в классах 2 ступени.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

1-4 классы – пятидневная рабочая неделя,

5 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя. Формы обучения: очная.

При разработке учебного плана использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования."

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 -10».

2.4 Восстребованность выпускников

	Основная общеобразовательная школа			
	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Поступили в учреждения СПО	24/53%	17/49%	11/24%	21/49%
Поступили в 10 класс	21/47%	18/51%	35/76%	22/51%
Средняя общеобразовательная школа				
Поступили в ВУЗ	24/92%	24/100%	21/95,5%	15/75%
Поступили в учреждения СПО	2/8%	0	1/ 4,5%	5/25%
Пошли работать	0	0	0	0

Ежегодно выпускники 11 классов поступают в учреждения ВПО и СПО, а выпускники 9 классов продолжают учебу в 10 классе или учреждениях СПО.

2.5. Качество кадрового обеспечения

В 2016/2017 учебном году в школе работали 38 основных педагогических работников. 98% педагогов имеют высшее образование, 2% -среднее-профессиональное образование. Имеют высшую квалификационную категорию 5 педагогических работника (13%), первую квалификационную категорию – 18 педагогов (47%), соответствие занимаемой должности - 11 человек (31%).

Два педагога имеют звание «Отличник народного образования»,

8 педагогов награждены грамотами Министерства образования и науки РФ;

14 учителей награждены грамотами Министерства образования Нижегородской области;

15 педагогов отмечены грамотами и благодарственными письмами администрации г.Арзамаса, городского департамента образования за высокую результативность работы с учащимися.

Педагогический коллектив школы стабильный и опытный. 69% всех педагогов имеют стаж работы больше 20 лет (из них 42% – пенсионного возраста), 5% - до 5 лет.

Прохождение курсов повышения квалификации.

В 2016-2017 учебном году курсовую подготовку по ФГОС прошли 15 педагогов(39%). В 2017-2018 учебном году планируется прохождение КПК по ФГОС для учащихся с ОВЗ учителем начальных классов и педагогом – психологом. Всего учителей, прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет, составляет 90%.

2.6. Материально-техническая база

Год ввода в эксплуатацию здания - 1971

- Проектная мощность - 610 чел.

- Реальное наполнение - 517 чел.

Библиотека – 1 (число книг -19666, в т.ч. школьных учебников - 7446)

Количество классных комнат (включая уч. кабинеты и лаб.) – 32 (пл. 1551 кв.м)

Кабинеты информатики- 2 , в них рабочих мест – 16

Количество учебных мастерских –3 (рабочих мест - 45)

Спортивный зал – 1 (260 кв.м)

Актный зал-1(160 мест)

Музей - 1

Стоматологический кабинет-1

Медицинский кабинет-1

Столовая с горячим питанием - 1 (посадочных мест - 160)

Численность учащихся, пользующихся горячим питанием - 440

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры-26, ноутбуки -17:

из них: в учебных целях -21 компьютер, 8 -ноутбуков.

Проекторы – 15

Интерактивные доски-9

Принтеры-12

Телевизор-3;

DVD-2

Магнитофоны-7;

Доступ в Интернет в учебных целях – 16 мест

Камеры видеонаблюдения-21

Оборудование на пищеблоке:

электроплита – 2 шт,

холодильная камера-1

холодильная витрина-1

холодильный шкаф -1

морозильный ларь -1

посудомоечная машина -1

электрокотел -1

электросковорода -1

Кабинеты физики, химии, биологии, географии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний учащихся; достижений учащихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют

широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным.

УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

2.8. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников,
- существует система поощрения учащихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

-уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях.

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

-недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

-требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Поэтому определены следующие задачи школы:

1.Создать условия для: освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС СОО.

**Показатели деятельности МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко,
подлежащей самообследованию за 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	517
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	208
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	252
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	276/60
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,79
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,45
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,65
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/10
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	321/62

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42/8
1.19.1	Регионального уровня	38/90
1.19.2	Федерального уровня	4/9
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/98
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/98
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/63
1.29.1	Высшая	5/13
1.29.2	Первая	18/47
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/5
1.30.2	Свыше 30 лет	16/42
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/42
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	35/90

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/90
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	309/59,8
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м