

**Воспитательная система школы
«Гармония»**

Содержание.

Введение.....	3
Достижения и проблемы в воспитании и жизнедеятельности ОУ.....	5
Базовые ценности ОУ.....	6
Концепция воспитательной системы.....	13
Цели и задачи воспитания.....	14
Этапы функционирования воспитательной системы.....	15
Содержание воспитывающей деятельности.....	16
Связь семьи и школы.....	19
Управление воспитательным процессом.....	20
Механизм воспитания.....	20
Самоуправление педагогического коллектива.....	24
Самоуправление ученического коллектива.....	25
Самоуправление родительского коллектива.....	26
Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.....	26
Модель выпускника.....	27
Ожидаемые результаты.....	28
Заключение.....	29
Список литературы.....	30
Приложения	

Введение

Наша школа на карте есть в виде точки одной.

Наша школа – Макаренко, номер школы – шестой.

С чего начинается школа? С улыбки учителя, незабываемых уроков, с первого звонка, трелью рассыпающегося по золотой осенней листве или с последнего звонка, стоящего стражем в совершенно другой мир, таящийся в уголке нашего сердца – мир школьных воспоминаний. Изю дня в день вот уже 40 лет приветливо распахивает школа двери для своих питомцев, их родителей, учителей и гостей. И задолго до начала занятий в её классах и коридорах звучат детские голоса и смех. Все они чувствуют себя тут как дома: комфортно и уютно. А просторные светлые кабинеты, широкие рекреации с красиво оформленными зелёными уголками и удобными скамейками, библиотека, читальный и спортивный залы, большая красивая столовая в полной мере способствуют этому. Звенит звонок, и школа затихает. В уютных школьных кабинетах идёт вечное и в то же время для каждого ребёнка первое постижение мира во всех его проявлениях. Кабинеты оснащены всем необходимым, чтобы процесс открытия мира шёл наиболее плодотворно. По дорогам знаний детей ведут опытные учителя, не раз доказавшие свою профессиональную компетентность и любовь к детям.

Жизнь в школе с последним звонком с шестого урока не затихает, а бьёт ключом. В спортивном зале дети увлечённо играют в баскетбол, из актового зала доносится замечательная музыка – идут занятия кружка «Бальные танцы», в кабинетах учителя проводят предметные консультации, кружковые и факультативные занятия, в начальной школе дети занимаются самоподготовкой. Словом, каждый ребёнок может в стенах школы найти себе занятия по душе и развивать свои способности. А помогают им во всём мудрые наставники-учителя. В школе трудится сплочённый коллектив единомышленников. Недаром, когда говорят о школе имени Макаренко, то непременно добавляют: «Одна из лучших в городе». В этом можно убедиться, побывав в ней, здесь много нового, неповторимого. «Мы хотели превратить школу в приветливый дом добра, радости и красоты, чтобы дети с желанием приходили сюда. По-моему, нам это удалось», - говорит директор школы Э.А.Плотичкина. Об этом же говорят и многочисленные дипломы, награды, премии, полученные школой в разные годы за педагогическое мастерство, творческий поиск, успешное обучение и воспитание подрастающего поколения (школа становилась обладателем гранта Губернатора Нижегородской области в 2006, 2007, 2008 гг; лауреатом Всероссийских конкурсов «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Учитель-учителю»).

Говорят, что без прошлого нет будущего. Ниточкой между прошлым и настоящим служит школьный исторический музей. Разнообразие композиций свидетельствует о богатом фонде музея и кропотливой работе учащихся.

Воспитание приносит плоды лишь тогда, когда школа и семья видят друг в друге союзников. Родители являются частыми гостями в школе. Проводят совместные экскурсии, походы на природу, концерты, конкурсы.

Помня изречение Сократа: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить», коллектив учителей старается дать каждому ученику познать свои возможности и зажечь искру таланта, проявляющегося во всём, в том числе и в поэтических строках.

Поэма о школе.

Расскажу я, братцы, вам
Чем прекрасен школьный храм.
Школьный храм для нас как дом,
Здесь вырастем и живём,
Здесь мы знания получаем
И все праздники справляем.
Расскажу я, братцы, вам,
Кем гордится школьный храм.
Он гордится сразу всеми,
Кто старается без лени
Все задания выполнять,
Изучать и обучать.
Расскажу я, братцы, вам,
Что волнует школьный храм.
Школу нашу беспокоит:
Сколько нефть на рынке стоит,
Экология, Кавказ,
Как украсить Арзамас,
И ЕГЭ, и бюрократы,
И дороги, и зарплаты,
Даже кризис мировой
Нарушает наш покой.
Расскажу я, братцы, вам,
Как изменим школьный храм.
Всем компьютеры на парты,
А на стены все плакаты,
Раза три обед в столовой
И на всех автобус новый,
Также нужен вертолёт,
Ну а дальше как пойдёт...

Достижения и проблемы в воспитании и жизнедеятельности ОУ.

Ведущая идея складывающейся воспитательной системы МОУ СОШ № 6 – развитие личности школьника его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию и самореализацию к личностным достижениям. К сильным сторонам в организации воспитательного процесса школы в течение последних 3 лет следует отнести эффективное использование коллективных творческих дел, накопленные традиции школьного сообщества, хороший уровень методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с учащимися. Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в обработке путей её активизации в современных условиях стала деятельность по моделированию воспитательной системы. Учитывая сильные стороны педагогического коллектива – профессионализм, мобильность, творческий энтузиазм с одной стороны, и необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников с другой, мы пришли к тому, чтобы строить воспитательную систему на базе совершенствования познавательной и творческой деятельности и, прежде всего, её эффективном использовании для создания ядра системы – единого коллектива школы.

Определены основные системообразующие факторы воспитательной системы: Познавательный компонент (образовательные программы, научно-методическая деятельность, новые технологии); Клубная деятельность (КТД, традиционные дела, исследовательская и просветительская работа, интегрированные творческие дела и т.д.); социально-культурный блок развития (сотрудничество с учреждениями микрорайона, взаимодействие с семьей). Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиционные «ключевые» дела: День знаний, День учителя, Посвящение в первоклассники, Новый год, Акция «Пост №1», игры «Орленок», «Зарница», Школьные олимпиады, Выборы президента школы, Школьная спартакиада, День Матери, Праздник Последнего звонка.

В педагогической копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запросы постоянно пополняются, наиболее интересные находки обобщаются. О месте творчества в школе можно судить не только по многообразию форм деятельности, в которых идет развитие творческого потенциала, закрепляется потребность в самовыражении. Методы психодиагностики позволили изучить вопрос удовлетворенности школьной жизнью, оценить уровень воспитанности, выявить отношение учащихся и их родителей к школе. В целом воспитательная система соответствует творческой: удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса, в классных коллективах преобладают позитивные настроения; благоприятный психологический климат в учительском коллективе. Т.о. наметились устойчивые тенденции в организации

образовательно-воспитательного процесса: стремление учащихся среднего и старшего звена к самоутверждению и самовыражению посредством различных форм деятельности; действенность традиций школы; тенденция к дифференциации и индивидуализации педагогического процесса; понимание важности воспитательной работы с учащимися не только учителями, но и родителями, представителями социального окружения. Постепенно формируется «лицо» школы с привлекательными и неповторимыми чертами; существенно выросла конкурентоспособность школы в городе. Однако не всё в содержании организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учеников и родителей. В ходе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены проблемные места в жизнедеятельности школы. К ним следует отнести:

- Недостаточно высокий уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся (по результатам тестирования лишь у 50 % выпускников сформирована нравственная направленность);
- Слабо используется системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя;
- В образовательном и воспитательном процессе недостаточно учитывается состояние здоровья каждого учащегося;
- Требуется некоторых изменений организация самоуправления и система подготовки старшеклассников к организаторской деятельности;
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных учеников с одноклассниками и учителями;
- Небольшое количество учащихся и родителей не удовлетворено отношениями с отдельными педагогами;
- Недостаточное участие в воспитательной работе родительских комитетов;
- Есть трудности в работе с неблагополучными семьями и детьми из этих семей.

Эти проблемы и недостатки не позволяют достигнуть желаемого уровня эффективности педагогической деятельности и обуславливают потребность в моделировании и построении воспитательной системы гуманистического типа.

Базовые ценности ОУ.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив МОУ СОШ №6 – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной, воспитательной деятельности с детьми. В школе действует м/о классных руководителей, психолого-педагогический семинар, где научно-методический багаж педагогов постепенно пополняется и совершенствуется. Росту профессионального мастерства классных руководителей способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над темами по самообразованию. Инструктивно-методическая учеба классных

руководителей планируется дифференцированно на учебный год с учетом уровня профессиональной подготовленности педагогов и условий организации жизнедеятельности школы, класса. Формы учебы, как правило, активные: дискуссии, «круглый стол», семинар-практикум, «мозговой штурм», КТД, ролевые и деловые игры.

Методическое объединение классных руководителей, изучив потребности различных категорий воспитателей, планируют работу обучающихся занятий.

Работа в школе психолога и социального работника позволила расширить воспитательные возможности образовательного учреждения. Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче – формированию целостного человека. Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом: каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели; комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом уроке; осуществляется единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования. Школа находится в центре города, что дает широко использовать воспитательные возможности микрорайона. Музеи, театры, библиотеки, центр развития творчества детей и юношества, архив, художественная и музыкальная школы, станции юных техников и натуралистов – помощники в удовлетворении интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся.

В течение 20 лет в нашей школе происходит осмысление творческих идей Макаренко, как в теоретическом, так и практическом плане (его взглядов, подходов, сформированных им законов, закономерностей и принципов воспитания), над которыми не властно время. Свою концепцию мы создавали на равноценности обучения и воспитания, т.к. постулат, что только содержание и методика учебного предмета заключают в себе воспитательную силу, устарел. А.С.Макаренко с этим был не согласен «Воспитательная область – область чистого воспитания – есть, в некоторых случаях, отдельная область, отличная от содержания и методики преподавания».

Антон Семенович считал, что ребенок – существо целостное и воздействовать на него необходимо целостно. Макаренко выступал за целостную систему воспитания, а не за фетишизацию отдельных приемов, средств и методов. Следуя его заветам и заветам ученых педагогов многих стран мира, мы опираемся в воспитывающей деятельности не на потребности сегодняшней рыночной системы, не на сиюминутные ситуации в стране, а на общечеловеческие ценности, не отрываясь все же от реальной современной жизни.

Сегодня, на наш взгляд, должна произойти переоценка ценностей в нашем общественном мнении. Сегодня, как никогда, в нашей стране актуальны идеи и

наработки великого ученого-педагога А.С.Макаренко не только для школ, интернатов, но и для тех учреждений, которые занимаются тысячами беспризорных.

Модель детского коллектива в классе, школе включает в себя такие основные элементы, как самоуправление, писанные и неписанные нормы жизни, дисциплину, тон и стиль жизни.

Итак, основным элементом воспитывающей системы нашей школы, ее целью и результатом является целостная личность ребенка.

Чтобы всему коллективу и каждому отдельному педагогу ясно представлялись цели, фон и содержание воспитывающей деятельности, ежегодно в августе на педсовете классные руководители, учителя и администрация обсуждают, чего достигли в прошлом учебном году, какие формы работы утвердились, какие нет и почему, т.е. педагоги ведут разговор об эффективности проделанной работы. Вырабатывается единое мнение педагогического коллектива по решению задач на новый учебный год, закладываются основы плана работы классных руководителей и школы.

Цели воспитания по А.С.Макаренко – это не пышнословные мероприятия, а формирование качеств личности. Он утверждал, что «Воспитать настоящий характер, значит воспитать человеческое чувство». Это в наше время архитрудная задача.

С точки зрения А.С.Макаренко, целями общечеловеческого значения являются коллективизм, общинность (русский уклад жизни), соборность (всем миром), честность, заботливость, бережливость, ответственность, работоспособность, искренность, прямота, уважение к другому человеку, его переживаниям и интересам, любовь к Родине.

Главная цель воспитания по Макаренко – образованный и культурный человек с «человеческим лицом», т.е. с набором общечеловеческих качеств личности. Чтобы выработать такое лицо у детей, дважды в год, осенью и весной, у нас в школе проводятся классные часы «Расскажи мне обо мне». Иначе говоря, эта форма создания общественного мнения детского коллектива о своих одноклассниках, являющаяся реальным фактором воспитания.

Выше перечисленные общечеловеческие ценности выступают здесь как идеал, к которому надо стремиться каждому культурному, образованному человеку. Эта форма является не просто декларирующим мероприятием, здесь первичный коллектив выступает «инструментом» воспитания. Целенаправленная, организованная, воспитывающая жизнь и деятельность детей – есть жизнь, в которой каждый фактор является целенаправленным средством.

Коллектив – это живой социальный организм, созданный для реализации не одной, а многих социальных целей.

Таким формальным первичным коллективом в школе является класс.

Чтобы создать сильный, влиятельный коллектив, по определению А.С.Макаренко, необходимо иметь Конституцию детского учреждения – это ряд «твердо

установленных положений», которые обязательны для всех воспитанников и воспитателей, т.е. правила, нормы, определяющие весь распорядок жизни коллектива.

В нашей школе это:

- внутренний трудовой распорядок школьников;
- кодекс членов педагогического коллектива и т.д.

Все эти документы защищают личность, ее достоинство и определяют жизнь коллектива.

Они помогают избежать хаоса и безответственности учащихся (иначе образовательный процесс стал бы невозможным). Все это способствует также воспитанию дисциплины. А.С.Макаренко рассматривал дисциплину как признак организованного общества. Школа без дисциплины – это школа США, где на урок может прийти накаченный алкоголем или наркотиками, да еще вооруженный ученик.

Целесообразность дисциплины, как важного звена жизни школы, А.С.Макаренко связывал с понятием свободы, которая не возможна в условиях анархии и вседозволенности. Тогда свобода одних предполагает несвободу других, более скромных, честных, слабых. «Дисциплина в коллективе – это полная защищенность для каждой отдельной личности».

Большое внимание мы уделяем разновозрастным связям. Психологи утверждают, что старшим это дает чувство ответственности, а младшим – образец подражания. Организация шефства старших над младшими не нова, но предана забвению. Шефство учащихся III-II-I ступени, т.е. содружество, служит для накопления и передачи опыта, приучает к уважению и авторитету старших, способствует преемственности поколений.

В нашей концепции создаются содружества с разницей в возрасте 3-4 года в III, II, I ступени (1 кл. – 5 кл. – 10кл.). В связке работают 3 классных руководителя и дети. Старшие и младшие благодаря этому находятся в постоянном дружеском и деловом общении. Кстати, эта работа полезна и потому, что в современных однопотных семьях, дети остро ощущают дефицит общения.

Вся система воспитания в нашей школе ориентирована на создание завтрашней радости, на бодрый, деловой мажорный стиль ученического коллектива.

Речь идет также в нашей концепции о праве школьников на всех уровнях (класс, кружок, секция, школа) решать вопросы своей жизни самостоятельно и выбирать собственные органы самоуправления. Высшим органом самоуправления в демократическом смысле является общее собрание школьного коллектива, избранным органом которого является совет старшеклассников. Если отменить самоуправление, наступит диктатура педагогов.

Многие годы нашей повседневной заботой было создание единого коллектива учителей, учащихся, которое шло то с большим, то с меньшим успехом. В школе не два коллектива: детский и педагогический, а единый школьный коллектив.

А.С.Макаренко писал: «Невозможно правильное воспитание без могучего, уважающего свое достоинство коллектива». Такой коллектив создавался у нас многие годы в разновозрастных творческих коллективных делах, когда педагоги и учащиеся выступали партнерами. Опыт доказывает, что в современных делах успешно формируется тот микроклимат, который С.А.Макаренко называл духом школы.

Культивация традиций, пути и формы передачи их из поколения в поколение раскрываются в работе школьного музея «Истории школы». Луначарский говорил: «Чтобы воспитать гражданина страны, надо воспитать гражданина школы». И здесь мы следуем идеям Макаренко: «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция. Школа, в которой нет традиции, конечно, не может быть хорошей школой». Но для того, чтобы традиция не умерла, ее нужно постоянно наполнять новым содержанием, создавать условия для работы коллектива в творческом режиме, - а это в первую очередь задача директора школы, т.к. он главный учитель и воспитатель единого коллектива.

Мы бережно относимся к совету А.С.Макаренко о том, что «каждая школа должна иметь свое лицо и гордиться этим лицом».

МОУ СОШ № 6 – образовательное учреждение, в котором усилиями руководства и педагогического коллектива ведется инновационная, исследовательская, экспериментальная работа, способная изменить состояние учебно–воспитательного процесса, ориентированного на развитие личности, способной заниматься самовоспитанием и самообразованием, быть конкурентно способной в условиях рыночной экономики.

С 1 сентября 2007 года МОУ СОШ № 6 работает в условиях эксперимента по разделному обучению мальчиков и девочек.

1. Обоснование идеи разделного обучения девочек и мальчиков в начальном звене МОУ СОШ №6.

Что понимается под разделным обучением девочек и мальчиков?

Процесс и результат целенаправленного развития (обучения и воспитания) девочек и мальчиков на основе учета их психофизиологических особенностей, с ориентацией на создание условий для их максимальной личностной самореализации при приоритетности защитной и социокультурной функций образования. *Образованность* в этом контексте рассматривается как совокупность свойств и качеств, обеспечивающих возможности использовать все богатство национальных традиций и социального опыта на основе присвоенных социальных норм и ценностей и реализующихся в рефлексивном мышлении, обеспечивающем адекватность ценностно — ролевых предпочтений и социокультурную адаптацию в нестандартных условиях.

Почему актуальна и своевременна проблема отдельного обучения, в чем состоят преимущества осуществления такого эксперимента в условиях МОУ СОШ №6?

Важно понимать, что механизмы познания мальчиков и девочек различаются, и выстраивать процесс обучения таким образом, чтобы они могли максимально реализовать возможности своей психики, которая заложена природой. Обучение должно быть природосообразным, согласовываться с законами развития психики детей, соответствовать их возрасту и полу. Если при обучении детей мы будем игнорировать факт половых различий в их познавательной деятельности, мозг учеников будет искать обходные пути выстраивания данной психической функции, неоптимальные энергозатратные для данного конкретного ребенка. Это может привести к нарушению психического здоровья. Осуществляя дифференцированный подход, мы должны использовать методики обучения под тот тип восприятия и мышления, которым наделен конкретный ребенок, развивать и беречь его потенциальные способности.

Причинами внимания к проблеме отдельного обучения девочек и мальчиков в первом классе МОУ СОШ № 6 можно считать следующие:

- несформированность понятий «семья», «семейные ценности и традиции» у школьников начальной степени образования;
- утрата традиций обучения и воспитания на основе половозрастных особенностей детей, неблагоприятно сказывающаяся на уровне культуры социума, преодолевается в школе за счет профориентационной работы, системы дополнительного образования, через систему воспитательной работы, поддерживаемой музыкальной и театральной студией, танцевальной студией, проведением традиционных праздников;
- экологическое неблагополучие, проблемы защиты здоровья, представление о человеческой жизни как ценности, требующие основательного и серьезного внимания через обновление содержания образования, новые педагогические технологии, решаются в школе в рамках Комплексно-целевой программы «Школа, содействующая здоровью»;
- стремление и психологическая готовность родителей обучать девочек в особой среде, поддерживающей и развивающей их склонности к аккумуляции культурных традиций, социальных норм и гуманитарных знаний, выявлены при подаче заявлений для обучения девочек в первом классе школы и представлены в виде совокупности родительских ожиданий относительно будущей деятельности дочерей:
 - 1* деятельность в сфере гуманитарных наук
 - 2* подготовка к работе в сфере культуры
 - 3* деятельность в сфере традиционно — женских ремесел

1* деятельность в сфере бизнеса и экономики

2* мотивация и готовность к ведению домашнего хозяйства

2. Цели и задачи эксперимента по разделному обучению.

Эксперимент по разработке проекта разделного обучения девочек и мальчиков в первом классе, имеет следующую целевую установку:

— создать условия, способствующие сохранению и укреплению физического и духовного здоровья мальчиков и девочек выявлению и реализации творческого потенциала девочек и мальчиков, направленные на их самораскрытие и освоение ими образцов, норм и традиций отечественной и мировой культуры.

Для этого необходимо решение следующих задач:

— анализ имеющихся традиций разделного образования в России и современных тенденций его развития, разработка на их основной концепции гендерного образования в условиях МОУ СОШ №6;

— выявление ожиданий родителей (претензии относительно общекультурного и интеллектуального развития девочек и мальчиков), прогнозы относительно их жизненной судьбы;

— формирование модели выпускницы и выпускника школы на трех ступенях обучения в виде совокупности свойств, качеств, показателей, соответствующих родительским ожиданиям и социально — региональному заказу относительно подготовки женщины и мужчины для их оптимальной самореализации;

1* отбор и формирование содержания обучения, адекватного традициям отечественной культуры, на основе *гендерного* подхода с учетом половозрастной и психофизиологической специфики освоения мира девочками (преобладание эмоционального и художественно — предметного отражения мира) и мальчиками (преобладание рационального логико — понятийного);

2* поиск адекватных целям и задачам обучения девочек и мальчиков форм обучения (в первую очередь имитационно — моделирующих игр) для освоения как информационно — знаниевой базы, так и для овладения рефлексивным уровнем культуры, ценностными установками;

— разработка программы воспитательной работы в рамках школы гармонического развития и формирование гражданского самосознания, направленные на формирование культуры здорового образа жизни и культуры пола.

3. Содержание обучения

Образованность девочек и мальчиков первого класса определяется навыками интеллектуальной и трудовой деятельности, уровнем познавательной активности, качеством усвоенных ими навыков в рамках образовательных областей, социальных норм и правил. Для этого отбор содержания обучения девочек актуализируется **установкой** на приоритетное развитие базовых основ культуры в совокупности ее

структурных составляющих: культуры чувств и культуры поведения, культуры речи и культуры общения, культуры пола и экологической культуры, культуры мышления и информационной культуры, культуры досуга и культуры труда.

Содержание обучения мальчиков актуализируется установкой на приоритетное развитие базовых основ физической и военной подготовки, а также культуры поведения, культуры речи и культуры общения, культуры пола, культуры мышления и информационной культуры, культуры труда.

Концепция воспитательной системы.

Хорошее в человеке всегда надо проектировать,
и педагог обязан это делать.

А. С. Макаренко.

Воспитание имеет целый ряд проблем, предложить однозначное решение которых не представляется возможным. В этом мы убедились на практике и пожинаем плоды нашей деятельности. Экономические сбои, экологические катаклизмы, проявление бездуховности – все это результат многолетнего пренебрежения нравственными процессами, происходящими в обществе, хотя внешне формально все выглядело достаточно гладко. Во всем нужна мера, и важно соизмерять теоретические вклады с возможностями.

Педагоги нашей школы утверждают, что большие сложности возникают с воспитанием нравственности, так как слишком велик негативный фон, который питает личность и оказывает свое отрицательное влияние на ее духовное становление. Идея всесторонне гармоничного развития личности стала атрибутом в нашей деятельности по формированию личности.

Сейчас мы наблюдаем «сбои» в формировании духовности личности у учащихся, особенно старших классов. Эгоизм, пассивность в трудовой и общественной деятельности, равнодушие к чужой боли, оценка людей по материальному положению, лицемерие в поведении, грубость, отсутствие доброты и скромности – такими отрицательными чертами характеризуется часть нашей молодежи.

Бескорыстный труд на общую пользу как проявление нравственности исчезает. Педагогический коллектив нашей школы основывается на понятиях воспитания – как организации деятельности, направленной на формирование нравственных качеств личности и обратное отношение личности к этой деятельности, проявляющееся в соответствующих поступках и их мотивации. Мы рассматриваем понятие «воспитание» как целенаправленное управление процессом развития личности. Излагая свое понимание воспитания и его сущности, В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова подчеркивают, что надо управлять не личностью, а процессом развития. А это означает, что приоритет в работе отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого

выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Поэтому для создания в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и при самых острых ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию, мы создаем, развиваем и совершенствуем воспитательную систему школы по этапам Е.Н.Степанова.

Цель и задачи воспитания.

Цель: создание условий для эффективного гражданского воспитания детей, понимаемого нами как комплекс духовно-нравственного, патриотического, правового, эстетического и физического развития ребенка, его познавательных и творческих способностей в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Концепция предполагает создание в школе условий для развития личности ребенка, т.е. создание системы отношений, помогающих ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности: сфере познания (знания, учеба,), сфере практической деятельности (умения, навыки, трудовая деятельность), сфере игр (игровая активность, реализация природных и творческих способностей), сфере физического развития (реализация физических возможностей), сфере отношений (познание себя, людей, взаимоотношений).

Задачи:

1. Объединение учебно-воспитательной деятельности школы с другими общественными институтами и организациями;
2. Выработка потребности у учащихся в расширении знаний;
3. Развитие самосознания и самовоспитания;
4. Приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности;
5. Развитие потребности в здоровом образе жизни;
6. Гармонизация отношений в общешкольном коллективе.

Для решения поставленных задач в школе имеются следующие условия: воспитательную работу организуют 20 классных руководителей, социальный педагог, педагог – психолог, старшая вожатая, 19 руководителей кружков и педагогов дополнительного образования. Среди классных руководителей большинство имеют опыт воспитательной работы, владеют разносторонними знаниями в области внеклассной и внеурочной работы, они строят воспитательную работу с учетом

интересов и индивидуальных особенностей учащихся. В каждом классе разработана воспитательная система. В воспитательной системе главным результатом является изменение личности входящих в нее людей (как детей, так и взрослых). При этом отношения рассматриваются широко: не только межличностные, но и к себе, к природе, к предметному миру, к духовным ценностям и т.д. Исходя из этого, в школе создана творческая группа учителей, которая начала работу над созданием ценностных отношений учащихся.

Реализации воспитательной цели способствует интерьер школы: уголок символики, историко-краеведческий музей, школьный музей, выставки творческих работ учащихся.

Этапы функционирования воспитательной системы.

1. *Проектный (октябрь 2007г. – июнь 2008г.) –*

разрабатывается модель воспитательной системы; создаются творческие группы педагогов; определяются концепции и диагностические средства для мониторинга развития личности учащихся и формирования общешкольного и классных коллективов; происходит ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами обучения и воспитания школьников.

2. *Практический (сентябрь 2008 г. – июнь 2010 г.) –*

реализуются модельные представления о воспитательной системе; апробируются и используются личностно – ориентированные технологии, приемы и методы обучения и воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка; осуществляется опытно – педагогическая деятельность по моделированию и построению воспитательных систем классов, апробируется мониторинг развития личности и формирования коллективов.

3. *Обобщающий (сентябрь 2010 г. – июнь 2011 г.) –*

обобщается опыт работы администрации, педагогов, родителей и учащихся по моделированию и построению воспитательной системы и намечаются перспективы и пути дальнейшего развития образовательного учреждения.

В настоящее время дети многое узнают об окружающем их мире в семье, детском саду, в школе, на улице, из телепередач, радиопередач, кинофильмов. В итоге у них формируется картина окружающего мира, но картина эта, как правило, мозаичная. Задача школы и педагогов – дать возможность ребенку представить себе, почувствовать целостную картину мира. На решение этой задачи направлены и учебный процесс, и внеклассная работа. Вторая, не менее важная задача – формирование гражданского самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины. Третья задача – приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения. Четвертая – развитие у подрастающего человека креативности, творчества как черты личности. И пятая –

формирование самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребенку в самореализации.

Отсюда вытекают **прогностические представления образа школы.**

Мы видим школу как среднее общеобразовательное учреждение, обладающее своей гуманистической системой. При определении содержания образования мы склонны согласиться с классификацией задач общего образования, прежде всего, гуманитарных, культурологических, духовных, направленных на достижение человеком культурно-человеческого процесса, достаточного для самореализации личности. Вся работа строится на проблемах этики, гражданственности, нравственности, духовного знания человечества. С другой стороны, содержание образования должно обеспечить подготовку учащихся по предметам школьного курса, дать реальную возможность конкурировать за место в высшем учебном заведении.

Содержание воспитывающей деятельности.

Учебно – познавательная деятельность. Содержание этой деятельности включает в себя создание более благоприятных условий для личностного развития каждого ученика, повышение интеллектуального, духовного и общекультурного уровня воспитания и обучения. Эта деятельность рассматривается педколлективом как основная для ребенка в период его обучения в школе. Содержание образования обновлено, в соответствии с его замыслом скорректирован учебный план и учебные программы. Традиционно проводятся предметные недели, интеллектуальные и деловые игры, праздники знаний, выставки детского творчества. Все это демонстрирует творческий потенциал школьников, активизирует их познавательные интересы, дает возможность самоутвердиться интеллектуалам. Разработана и успешно апробирована программа «Одаренные дети».

Спортивно – оздоровительная деятельность. Школа имеет сложившуюся систему физкультурно – оздоровительной деятельности, современную базу. Для занятий физкультурой и спортом имеются: спортивный зал, кабинет ЛФК, беговая дорожка, стадион.

Целенаправленная работа по физическому воспитанию позволяет нам охватить по существу весь контингент учащихся различными видами спортивно-оздоровительной работы. Большое место в этой системе отводится урокам физкультуры. В школе работает 2 учителя физкультуры, преподаватель - организатор по спортивно – массовой работе. Все они высококвалифицированные специалисты в своем деле. При прохождении учебного материала используются различные формы построения учебных занятий, продуманно подбираются методы формирования физических качеств учащихся. В начальных классах осуществляется целый комплекс оздоровительно – гигиенических упражнений, как в плане стимуляции активной умственной работоспособности, так и в целях предупреждения понижения остроты зрения и гиподинамии. Серьезное внимание уделяется спортивно – массовой и оздоровительной

работе. Особое место среди спортивных праздников, проводимых в школе, занимают Дни здоровья, когда все учащиеся участвуют в различных соревнованиях, однодневных походах. Стали традиционными турслеты, походы, спартакиады. Чтобы создать «моду» на спорт, на здоровье учителя школы сами включились в спортивную жизнь, чтобы своим личным примером пропагандировать здоровый образ жизни. Сегодня стало правилом участие сборной преподавателей в соревнованиях по баскетболу. Вопросы физической культуры и оздоровления систематически обсуждаются на педсоветах и совещаниях, родительских собраниях. Этой проблеме руководство школы уделяет большое внимание, так как понимает растущую взаимосвязь между здоровьем и успехами школьников в учении.

Трудовая деятельность. В школе приобщение к труду начинается с младших классов. В каждом классе есть необходимые инструменты для работы с бумагой, тканью. Все программы соответствуют возрастным особенностям школьников и подвержены необходимой корректировке в соответствии с изменившимися условиями. В школе культивируются различные виды труда: самообслуживание, работа на пришкольном участке, дежурство классов, трудовые отряды. Традиционны ярмарки поделок, выставки творческих работ, изготовление подарков для ветеранов войны и гостей.

Эстетическая деятельность. Большое внимание мы уделяем категориям красоты, творчества. Воспитывая красотой, мы учим детей тонким наблюдениям, глубокому проникновению в мир искусства, воспитываем стремление своими руками творить прекрасное вокруг себя. Главное здесь – создание благоприятных условий для развития творческой природы ребенка, взаимосвязь искусства и учебных предметов, направленная на обеспечение целостного художественно – творческого развития школьников. Мы считаем, что жизнь детей в школе должна быть яркой, красочной, эмоциональной, что детей должны окружать музыка, произведения искусства, цветы. Важно, чтобы дети были включены в этот процесс, были активными участниками. Необходимо, чтобы все дети пели, все танцевали, создавали произведения искусства. Занятия вокалом, театром, танцами, ИЗО стали для школьников средством самовыражения, самоутверждения. Радость общего признания стимулирует желание достичь больших результатов. Концерты и литературные салоны, музыкальные гостиные и выставки рисунков, фото, изящных поделок, стали традиционными.

Коммуникативная деятельность. Педколлектив школы придает особое значение свободному общению детей вне урока. Наша задача – войти в сферу общения школьников, понять положение каждого в ней, научиться корректировать отношения между детьми, научить их культуре общения, соблюдению норм нравственности во взаимоотношениях. В сфере общения стало нормой доброжелательное отношение друг к другу, демократичность, заинтересованное обсуждение различных проблем, личные дружеские связи. Мы приветствуем заботу старших о младших, уважение к

одноклассникам, воспитание ответственности, приобретение правильных духовных ориентиров, понимание и освоение общечеловеческих ценностей. Педагоги не жалеют времени на общение с детьми и родителями. В классах проводятся различные «огоньки» и посиделки, празднуются дни рождения, дни семьи, отмечаются коллективные успехи. Требование ко всем педагогам одно – стараться быть максимально чутким и внимательным к духовной жизни детей, привлекать их к решению таких задач, где они смогут проявить инициативу, замечать даже самые маленькие успехи своих воспитанников.

Коллективная творческая деятельность (КТД). В школе уже сложилась система КТД. Коллективные творческие дела – это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. В прошлом учебном году в школе проводилось 3 больших КТД для всех классов: «Колокола памяти», «Самым милым, дорогим, любимым посвящается...», «Битва под Москвой».

Из опыта прошлых лет мы знаем, что каждое КТД – это огромная ценность для большинства детей и взрослых. КТД имеет развивающее, образовательное и психо – коррекционное значение. Это та деятельность, где наши воспитанники учатся выполнять различные функции: то они организаторы, то – соучастники или зрители. Каждый ученик проявляет себя в той или иной роли. Планирование исходит из интересов учащихся. На уровне класса дети планируют то, что им по силам в классе или в параллели: например, «Осенние посиделки», «Робинзонада», недели наук. Такие КТД – сильнейшее средство объединения детей, где старшеклассники выполняют функции и организаторов, и педагогов, и психологов. Эти дела вносят в жизнь школы определенный ритм и упорядоченность; праздники знаний активизируют деятельность интеллектуалов школы. От педагогов во время проведения КТД требуется умелое и тактичное соучастие.

Дополнительное образование. Систематизирующим видом деятельности нашей школы является работа кружков дополнительного образования. Уже несколько лет в школе работает 19 педагогов дополнительного образования по следующим направлениям: социально-психологическое, музыкально-художественное, гражданско-патриотическое, спортивное, декоративно-прикладное. Можно сказать, что учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно – познавательной деятельности. Педколлектив ищет сейчас пути гармонизации учебной и внеурочной деятельности детей. Мы видим выход в повышении воспитательной значимости урока и в усилении познавательного компонента во внеурочной работе школьников. Мы отмечаем, что в деятельности кружков дополнительного образования утвердился творческий подход, стремление к необычному, к оригинальному, а проведение деловых и интеллектуальных игр демонстрирует творческий потенциал ребят. Таким образом, ядро воспитательной

системы в нашей школе – это дифференцированное единство разнотипных первичных коллективов: школьные классы, кружки, объединения школьников и учителей.

Связь семьи и школы.

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества – консультирование родителей педагогами и психологом – выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. В школе создан клуб «Академия любящих родителей», в котором встречаются папа, мамы, бабушки, дедушки, заинтересованные не только в решении проблем ребенка, но и в теплом, неформальном общении с другими родителями, которого многим не хватает в наше стремительное время. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психологической службы (психолог, социальный педагог) с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, лично - ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть воспитательной системы школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи: изучение семей; информирование родителей; просвещение родителей; консультирование родителей; обучение родителей; совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и школы.

Управление воспитательным процессом.

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью творческой способности к восприятию и реализации новых

программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – творческий исследователь, работающий по экспериментальным программам. Он овладеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывает разноуровневые программы и контрольные работы, организует научную работу с учениками, решает проблемы развивающего обучения, участвует в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учениками. Инновационная работа: - доминирование установок не на поиск передовых методик и технологий, а на их адаптацию к условиям того или иного классного коллектива, учебного предмета, образовательной области; - совершенствование учебных программ по отдельным предметам; - организационные нововведения в учебно - воспитательном процессе; - разработка авторских программ; - внедрение методик на основе вычислительной техники; - исследовательская работа педагогов и учащихся. Материально – техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной концепции. Имеются: 30 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, учебная мастерская, актовый зал, библиотека, спортивный зал.

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе устава школы, штатного расписания, должностных обязанностей учителей, администрации, обслуживающего персонала, правил внутреннего трудового распорядка. Одна из важнейших задач управленческой системы – совершенствование образовательного процесса, поиск новой системы учета достижений, проведение педагогического эксперимента, внедрение новых программ, разработка оптимальной схемы ученического самоуправления. Социальный педагог осуществляет процесс психолога – педагогической поддержки процесса развития личности ребенка, осуществляет координацию и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении способностей, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

Механизм воспитания.

Главный механизм воспитания – это функционирование воспитательной системы школы, в рамках которой проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития учащихся.

Под воспитательной системой мы понимаем «целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (целей, субъектов, их деятельности, общения, отношений, материальной базы) и обладающий такими интегрированными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологического климата». Наша система воспитания является гуманистической и обладает свойственными признаками:

– наличие разделяемого и принимаемого как взрослыми, так и детьми целостного образа собственной школы, представление об ее прошлом, настоящем и будущем, ее месте в окружающем мире, ее специфических особенностях;

– событийный характер в организации жизнедеятельности людей, интеграции воспитательных воздействий через включение их в коллективные творческие дела;

– формирование здорового образа жизни школы, в которой преобладают порядок, позитивные ценности, мажорный тон, динамизм чередования различных жизненных фаз (событийность и повседневность, праздники и будни);

– педагогически целесообразная организация внутренней среды школы – предметно-эстетической, пространственной, духовной, использование воспитательных возможностей внешней (природной, социальной, архитектурной) среды и участие в ее педагогизации;

– реализация защитной функции школы по отношению к личности каждого школьника и педагога, превращение школы в своеобразную общину, жизнедеятельность которой строится на основе гуманистических ценностей.

Для успешной реализации воспитательных функций педагоги используют: во-первых, разнообразные виды и формы деятельности, во-вторых, выделяют в широком спектре деятельности какой-то один вид в качестве системообразующего, играющего первостепенную роль в построении воспитательной системы и формировании неповторимой индивидуальности общешкольного коллектива. Военно-патриотическая деятельность стала системно-образующим фактором и соответствует следующим требованиям:

1). этот вид деятельности реально соответствует целям воспитательной системы;

2). выражает доминирующую коллективную потребность и является престижным и значимым для большинства учащихся;

3). формирует системно-образующие связи детей и взрослых;

4). существуют духовные предпосылки для его развития.

Для интеграции воспитательных воздействий на личность ребенка и повышение эффективности их развивающего влияния в практике системного воспитания мы используем педагогическое средство, ключевое дело. Ключевое дело включает в себя основные аспекты воспитания и оказывает целостное педагогическое воздействие на интеллектуальную, духовно-нравственную и эмоционально-волевою сферу ребенка. В его подготовке и проведении чаще всего принимают участие все школьники с 1 по 11 класс, все педагоги, независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, друзья школьного коллектива. Организация ключевых дел позволяет разрушать межвозрастные барьеры взаимоотношений, укреплять межличностные

связи, удовлетворять естественные потребности членов школьного сообщества в общении, творческом самовыражении, признании, коллективе.

Весь педагогический коллектив нашей школы стремится к тому, чтобы функционирующая воспитательная система выполняла следующие функции:

1) развивающую, направленную на стимулирование и поддержку положительных изменений в личности ребенка, педагога, родителя, на обеспечение развития коллектива и всего организма образовательного учреждения;

2) интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

3) регулирующую, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллектива;

4) защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализация влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

5) компенсирующую, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии его склонностей и способностей;

6) корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Однако процесс становления и функционирования воспитательной системы не протекает спонтанно, а происходит благодаря целенаправленным действиям по ее развитию. Управление развитием воспитательной системы включает четыре основных направления: моделирование строящейся воспитательной системы, организацию коллективной творческой деятельности членов школьного сообщества и ориентирование детей и взрослых в процессе такой деятельности на общечеловеческие ценности, корректировку возникающих отношений в этом процессе, рациональное использование воспитательного потенциала среды.

В школе каждый из коллективов и объединений взрослых и детей имеет право на самоуправление, самостоятельное решение своих проблем, удовлетворение потребностей и интересов в образовательном процессе. Этому могут служить их отдельные органы самоуправления:

- педагогического коллектива – педагогический совет (высший орган самоуправления педагогов в школе),
- методический совет,
- методические объединения учителей, классных руководителей,
- малые педсоветы,
- психолого-педагогические консилиумы,

- правовая, аттестационная и другие комиссии педагогов,
- самоуправление ученического коллектива – собрание учащихся школы (высший орган их самоуправления в школе),
- ученический совет школы, его комиссии, штабы и другие рабочие органы самоуправления,
- детская организация «Наша школьная страна»,
- классные собрания учащихся,
- классные ученические советы,
- ассоциации родителей школы – школьное родительское собрание (высший орган самоуправления в школе),
- родительский комитет школы,
- классные родительские комитеты.

Органы самоуправления педагогов, учащихся и их родителей руководствуются следующими позициями:

1. все, что они могут решать, должно передаваться им с условием, что принимаемые ими решения и осуществляемые действия не будут ущемлять интересы и права других участников школьной жизни.

2. Каждый орган самоуправления наделяется реальными властными полномочиями.

3. Ни один коллектив или объединение в школе не вправе диктовать свою волю другим коллективам и объединениям взрослых и детей. Все они призваны взаимодействовать на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и соуправления.

4. Приоритетом пользуются органы самоуправления непосредственной демократии: общие собрания перед органами представительной демократии (конференции, советы, комитеты и др.)

5. Школьные работники, учащиеся и их родители, их органы самоуправления не могут действовать в школе изолированно друг от друга, не обеспечивая координацию деятельности и взаимодействия по актуальным школьным проблемам.

6. Органы школьного самоуправления руководствуются социально-педагогическими принципами равноправия, выборности, обновленности и преемственности, открытости и гласности, демократии, законности, педагогической целенаправленности, коллегиальности в принятии решений и персональной ответственностью за их решение.

Общей целью органов самоуправления учащихся, их родителей и педагогов в школе является реализация их потребностей и интересов.

Работа любого органа самоуправления в школе начинается с выявления актуальных потребностей и интересов своих избирателей, на основе которых затем определяются содержание и основные направления его деятельности.

Базовая модель школьного самоуправления включает в себя четыре подсистемы: ученическую, педагогическую, родительскую и систему соуправления педагогов, учащихся и родителей, являющуюся системой самоуправления всей школы. Наряду с органами самоуправления общешкольного уровня действуют органы соуправления на базе первичных коллективов.

Самоуправление педагогического коллектива.

Высшим органом самоуправления в педагогическом коллективе является **педагогический совет** школы, который:

- обсуждает и утверждает педагогическую концепцию школы, требования к работе с учащимися, социально-правовые и психолого-педагогические основы, взаимоотношения с ними и их родителями;
- определяет организационную структуру педколлектива в соответствии с нормативными документами школы, утверждает распределение должностных обязанностей;
- выражает и отстаивает интересы педагогического коллектива и его отдельных членов в школе и за ее пределами и т.п.

Методический совет:

- организует работу по повышению научно-теоретического уровня и методического мастерства педагогов;
- координирует деятельность учителей в методических объединениях, оказывает им практическую помощь;
- занимается распространением педагогического опыта;
- организует педагогические чтения, научно-практические конференции, конкурсы, работу школы передового опыта;
- развивает и укрепляет методическую базу учебно-воспитательного процесса.

Методическое объединение педагогов:

- организует самообразование, наставничество педагогов, работу над методической темой, обмен опытом работы учителей;
- занимается изучением и реализацией нормативных и методических документов и материалов, передового опыта работы учителей;
- осуществляет в своей сфере экспертную оценку педагогических и методических проектов, учебно-воспитательных результатов деятельности педагогов;
- высказывает рекомендации о присвоении педагогам соответствующей квалификационной категории;

– выступает с ходатайством перед педсоветом, директором школы о предоставлении своим членам работать в режиме доверия и самоконтроля, о проведении внеочередной аттестации, награждении учителей ведомственными наградами и т.д.

Самоуправление ученического коллектива.

Высшим органом ученического самоуправления является собрание учащихся, проводимое по мере необходимости не реже 1 раза в год. Школьное ученическое собрание:

– рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей учащихся;

– решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой, обсуждает и принимает планы совместной работы органов самоуправления учащихся с педагогами, родителями, советом школы;

– формирует органы самоуправления в школе;

– вырабатывает и формулирует предложения ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, выражает отношение учащихся к проектам школьных документов, планам и программам их осуществления;

– рассматривает и утверждает положения, правила и инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в своем коллективе, работу ответственных и уполномоченных коллективом лиц;

– заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты деятельности органов самоуправления.

Высшим органом ученического самоуправления школы между школьными ученическими собраниями является школьный ученический совет, который созывается по мере необходимости не реже 1 раза в четверть.

В ученический совет входят министры 2-11 классов и актив д/о «Наша школьная страна». Руководит ученическим советом президент ученического коллектива, который избирается на школьных выборах.

Школьный ученический совет:

– координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу;

– организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;

– устанавливает шефство;

– готовит и проводит собрания или конференции учащихся школы;

– организует выпуск своих газет, радиопередач;

– на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов (комиссий, штабов, редакций и т.д.), органов самоуправления первичных коллективов и принимает по ним необходимые решения, заслушивает информацию и отчеты ответственных лиц самоуправления о выполнении решений школьного ученического собрания;

– решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.

Учащиеся 2-8 классов объединяет детская организация «Наша школьная страна», основанная на принципах гуманизма и творческой активности:

– развивает индивидуальные качества детей;

– создает условия для воспитания патриота, знающего историю своего города, стремится сохранить и развить традиции и обряды, современного человека, соблюдающего этические нормы поведения в обществе.

Высшим органом самоуправления класса и других первичных ученических коллективов и объединений является общее собрание их членов, проводимое по мере необходимости, не реже 1 раза в месяц.

Высшим органом самоуправления в классе в период между ученическими собраниями является классный ученический совет, избираемый классным собранием и проводящий свои заседания по мере необходимости, не реже 1 раза в месяц.

Самоуправление родительского коллектива.

Высшим органом самоуправления родителей в школе являются собрания, созываемые по мере необходимости, не реже 1 раза в учебный год.

Между школьными родительскими собраниями действует школьный родительский комитет, в классах – классные родительские комитеты.

Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

Так как ключевым понятием концепции является воспитательная система, то и оцениваем мы состояние и результативность функционирования этого педагогического феномена. Критерии разделены на две группы с условными названиями: «критерии факта» и «критерии качества». Первая группа позволяет ответить на вопрос, есть ли воспитательная система или ее нет; а вторая помогает сформировать представления на уровне развития воспитательной системы и ее эффективности.

I группа – критерии факта.

1. Упорядоченность жизнедеятельности школы: содержание и характер воспитательной работы соответствует возможностям и условиям в школе. Разумно размещены во времени и пространстве все целенаправленные воспитательные воздействия, скоординированы все школьные мероприятия, согласованы планы всех коллективов, организаций и объединений, работающих в школе. Существует связь

между учебной и воспитательной деятельностью школьников и учителей; существует четкий ритм и разумная организация школьной жизни.

2. Существует единый школьный коллектив, имеются устойчивые межвозрастные связи. Педагогическая часть коллектива представляет союз единомышленников, воспитателей-профессионалов, способных к реальному самоанализу и постоянному творчеству. В ученической среде развито коллективное самосознание, «чувство школы», школа имеет свою символику. Школьный коллектив живет по выработанным им самим законам, правилам, привычкам, традициям.

3. В школе существует интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, концентрация педагогических усилий в крупные «дозы воспитания», в крупные организованные формы: ключевые дела, тематические программы; дискретность воспитательного процесса, чередование периодов относительного покоя, повседневной черновой работы с периодами повышенного коллективного напряжения, яркими, праздничными событиями, фокусирующими главные черты системы.

II группа – критерии качества.

1. Для целенаправленного развития и формирования воспитательной системы и реализации основной цели необходима программа развития воспитательной системы школы, которая неразрывно связана с планом воспитательной работы и опирается на традиционные школьные мероприятия.

2. Общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, комфорт анализируется с помощью анкет, индивидуальных консультаций психологом школы

Модель выпускника школы.

Нравственная личность:

- Хранит, защищает и преумножает Жизнь на Земле;
- хранит, защищает свое Отечество;
- знает и уважает культуру и религию русского и других народов России и мира;
- уважает права, достоинства, свободы других людей, почитает родителей и старшее поколение;
- уважает власть, избранную народом;
- соблюдает правила культуры поведения и общения, ответственно относится к своим делам и поступкам;
- знает и выполняет законы международные, государственные, региональные;
- знает историю и культуру мира, государства и родного края.

Интеллектуально развитая личность:

- Способна использовать приобретенные знания и опыт практической и творческой деятельности человека для решения задач реальной жизни;
- способна решать экономические, правовые и др. социальные задачи;
- готова к продолжению образования по осознанному выбору его получения после окончания основной и полной школы;
- владеет навыками межличностного и межнационального общения;
- владеет способами получения информации;
- способна к самообразованию.

Здоровая личность:

- Стремится сохранить и укрепить свое здоровье;
- ведет здоровый образ жизни;
- умеет противостоять негативным факторам среды;
- стремится к духовному и социальному благополучию;
- не желает зла себе и окружающим людям;
- умеет противостоять житейским трудностям и не впадает в отчаяние.

Ожидаемые результаты.

1. Становление гуманистической воспитательной системы школы.

2. Положительная динамика по следующим показателям развития воспитательной системы школы:

- Готовность учащихся и педагогов к самореализации и самосовершенствованию;
- Положительная динамика здоровья учащихся;
- Положительная динамика улучшения психологического климата в классе и целом в школе;
- Соответствие ценностных ориентаций учащихся гуманистическим ценностям;
- Развитие гуманистической педагогической позиции и педагогической культуры учителей;
- Повышение качества знаний учащихся
- Снижение тревожности и учащихся, и учителей;
- Удовлетворенность и учителей, и детей отношениями в школе;
- Активизация деятельности ученического самоуправления.

Заключение.

Звенит последний звонок... Для выпускников школы №6 имени Макаренко, для учащихся города Арзамаса, для всех выпускников нашей страны. Закончились последние занятия... В памяти остаются незабываемые уроки, первый звонок на первый урок, казалось бы, в таком далеком первом классе... Ну вот и все... Впереди - большой урок с «названием кратким ЖИЗНЬ». Наши питомцы уходят в тот ДОМ, который будет создан их руками, умом, сердцем. Дом добра, радости, красоты и ГАРМОНИИ. Гармонии взаимоотношений, красоты любви, радости каждого мгновения жизни, добра, переполняющего ДОМ, СЕМЬЮ. Семья, которую построят наши дети, должна стать залогом спокойствия, уравновешенности – ведь в наше беспокойное «высокотехнологичное» время нам этого всем так не хватает. У нас нет времени на детей, семью – мы все заняты. Времени нет и на то, чтобы остановиться и сказать: «Жизнь в гармонии в семье прекрасна». ...Мы «разделили» мальчиков и девочек в начальных классах, чтобы каждый из них стал солнцем, которое «будет светить» людям: это свет на благо семьи, города, нашей России.

Список литературы.

1.1. Воспитательная система современной школы: опыт, поиски, перспективы / Сост. Балясная Л. К. М., 1995.

- 1.2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
- 1.3. Григорьев Д. В., Кулешова, Степанов П. В. Личностный рост ребенка: методика диагностирования // Классный руководитель, 2003, № 6.
- 1.4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. Селивановой Н. Л. – М., 1998.
- 1.5. Караковский В. А. Теория и практика воспитательных систем. – М., 1993.
- 1.6. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! – М, 2000.
- 1.7. Классному руководителю о воспитательной системе класса: Методическое пособие / Под ред. Е. Н. Степанова. – М., 2000.
- 1.8. Макаренко А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. – М., 1985.
- 1.9. Макаренко А. С. Мастерство воспитателя / Путь к мастерству. Сост. Чубаров Л., Ведица Т. / А. С. Макаренко. – М., 1982.
- 1.10. Методология, теория и практика воспитательных систем / Под ред. Новиковой Л. И., Вендровской Р. Б., Караковского В. А. – М, 1996.
- 1.11. Нечаев М. П. Содержание и технология управленческой деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе. – М., 2007.
- 1.12. Нечаев М. П. управление воспитательным процессом в классе. – М., 2007.
- 1.13. Степанов Е. Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Е. Н. Степанов. – М., 2001.
- 1.14. Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н. Л. Селивановой и В. М. Лизинского. – М.: АПКИПРО, 2003.
- 1.15. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. Караковского В. А. и др. – М., 1999.
- 1.16. Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Рогачева Н. А. Управление адаптивной школой: Проблемы и перспективы. – Архангельск, 1995.
- 1.17. Шамова Т. И., Шибанова Г. Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. – М., 2005.
- 1.18. Щуркова Н. Е. «Педагогический анализ воспитательного процесса» / Н. Е. Щуркова // Классный руководитель. – 1998.
- 1.19. Ямбург Е. Я. Школа для всех: Адаптивная модель. Теоретические основы и практическая реализация. – М., 1996.