

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени Макаренко.

Воспитательная система класса
«МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Разработала:

Пимкина Светлана

Васильевна

Классный руководитель

1«А» класса

Стаж работы: 15 лет

607220, г.Арзамас, Нижегородская
область,

ул.Семашко, д.21, тел/факс 6-31-85

E-mail: School 6 mak@rambler

г. Арзамас, 2011 г.

Школа становится для многих ребят первым местом, где они могут быть членами относительного стабильного коллектива. Отсутствие у детей необходимых навыков взаимодействия ведёт к тому, что их общение сразу становится конфликтным, причём эти конфликты они разрешить, не способны. Это создаёт много проблем, как для самих ребят, так и для педагогов.

Ежегодно, мы педагоги сталкиваемся с проблемой низкого уровня развития у детей младшего школьного возраста элементарных навыков взаимодействия. Поэтому возникла необходимость создание воспитательной системы класса. Система поможет развить у учащихся младшего школьного возраста навыков общения, взаимодействия и сотрудничества с ровесниками, с взрослыми. В центре внимания должно стать воспитание у детей доброжелательного отношения к людям, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

Воспитательная система – это неотъемлемая часть детского коллектива. Она позволит педагогу развить познавательный интерес младшего школьника, создаст условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического самовыражения личности ученика и его физического развития.

Воспитательная система «**Мир, в котором Я живу**» поможет мне профессионально и грамотно организовать внеклассную работу с детьми на протяжении четырёх лет.

Основные направления работы:

- 1 Направление "Я и моё воспитание"
- 2 Направление "Я и моё здоровье"
- 3 Направление «Я и моё творчество»
- 4 Направление "Я и моя семья"
- 5 Направление "Я и мои знания"

Она ориентирована на успешную адаптацию детей в школе, на становление классного коллектива, раскрытие способностей и склонностей каждого ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, на вовлечение родителей учащихся в процесс образования коллектива и определения перспектив его развития. Система построена с учётом психологических особенностей и потребностей данного возраста.

Для успешной реализации воспитательной системы проводится интеграция с школьными и внешкольными учреждениями дополнительного образования. Вся эта система работы позволит построить модель ученика начальных классов.

Цель:

- создать условия для выявления и самореализации творческих возможностей личности.
- сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, города образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности, умеющей жить в коллективе.
- выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать их внутренние качества, развивать их ум, сохранять и укреплять здоровье.
- развивать творческий потенциал личности младшего школьника.

Задачи:

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребёнка в процессе адаптации к школьному обучению.
- организовать учебную деятельность в сочетании с игрой, трудом и общественными делами.
- развивать познавательные интересы детей, способствующие становлению качественно новых по содержанию познавательных процессов.
- организовать учебную работу школьника как деятельность, ориентирующую его на познание самого себя.
- воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу.
- развивать познавательный интерес к культурному наследию России и малой родине – Нижегородскому краю, родному городу.

Ожидаемые результаты:

- Вступление ребёнка в новую социальную роль, обретение социального статуса «Я – ученица».
- Овладение навыками нового вида деятельности – учения.
- Изменение самого ученика, его развитие как результат учебной деятельности.
- Формирование базовых учебных способностей.
- Стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Построение модели ученицы начальных классов.
- Взаимосвязь участников воспитательной системы.

- Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной деятельности могут обеспечить только объединенные усилия всех участников учебно-воспитательного процесса.

Направление "Я и моё воспитание"

Главные идеи:

Принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений.

Предъявление нравственных требований к себе и своему поведению.

Воспитание нравственной культуры.

Осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства.

Главная цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых ситуациях.

Задачи воспитания:

- Создать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений.
- Знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений.
- Изучать с учащимися нравственные традиции их семей.
- Развивать у учащихся потребность в совершенствовании нравственных поступков.
- Способность приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков.

Формы внеклассной работы:

- *Тематические классные часы.
- *Дискуссии по нравственной тематике.
- *Посещение кинотеатра.
- *Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города.

*Шефская работа с детским садом.

*Изучение нравственного наследия.

*Праздничные поздравления одноклассников, педагогов, родителей.

Направление "Я и моё здоровье"

Главные идеи:

Сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека.

Экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здорового смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведений и поступках.

Воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, с целью ежедневного оздоровления своего организма.

Стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремление к достижению невозможного.

Задачи воспитания:

- Создать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.
- Учить детей рациональному правильному питанию.
- Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.
- Способствовать стремлению детей понять окружающий мир и анализировать свои отношения к ним.

Содержание воспитательной работы:

- Изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в школе и дома.
- Изучить состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.

- Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.
- Контроль результативности занятий физкультурой и спортом.
- Демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом.
- Поощрение родителей учащихся, поддерживающих деятельность школы в данном направлении.

«Здоровье в наших руках» - в столовую всем классом.

Формы внеклассной работы:

*Беседы, дискуссии, игры связанные с физкультурой и спортом.

*Спортивные соревнования в классе, школы, города.

Направление "Я и моё творчество"

Главные идеи:

Формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Главная цель:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами.

Задачи воспитания:

- Формирование у учащихся культурного общения.
- Развивать способности учащихся в самых различных видах деятельности.
- Использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся.
- Вовлекать учащихся в различные кружки, секции с учётом интересов и потребностей учащихся.
- Стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности.

- Воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников.
- Воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели.
- Оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций для занятий досуговой деятельностью.
- Представлять родителям информацию об участии ребёнка в жизни класса и школы, демонстрировать достижения.

Содержание воспитательной работы:

- Изучение интересов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни класса.
- Изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов учащихся.
- Учёт индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке воспитательных мероприятий.
- Поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу.
- Соблюдение нравственных тенденций и правовых норм в организации досуговой деятельности учащихся.
- Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

Формы внеклассной работы:

- *Концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства.
- *Проведение праздников.
- *Конкурсы состязания талантов.
- *Чествование именинников, семей в которых растут таланты.

Направление "Я и моя семья"

Главные идеи:

Семья – основа будущего благополучия человека, уверенность в завтрашнем дне;

Ребёнок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;

Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки;

Школа должна помочь ребёнку сохранить и укрепить связи с отчим домом и семьёй.

Главная цель:

Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

- Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- Создание условий для эффективного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в определённых семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие органы;
- Создать условия для духовного общения детей и родителей.

Содержание воспитательной работы:

- Создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- Создания благополучной среды общения «учитель – ученик – родитель»;
- Просвещение родителей по вопросам психологии, педагогики и воспитания учащихся;
- Организация и проведение совместного досуга учащихся и родителей.

- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, в жизни классного коллектива;
- Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи («Откуда пришла моя фамилия», «Моя дружная семья», «Кем были мои прадеды?», «Наш семейный альбом», «Моя семья – чудесное место для жизни», «Реклама семейных праздников», «Мастерим мы, мастерят родители, бабушки, дедушки»).

Спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья».

Праздники – Первое сентября, День согласия и примирение, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта.

Анкетирование родителей, коллективные, групповые и индивидуальные консультации и беседы.

Дни открытых дверей.

Направление "Я и мои знания"

Главные идеи:

Учащиеся должны осознавать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего.

Интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей.

Воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремление к совершенствованию себя.

Здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Главная цель:

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самосовершенствования и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования знаний, учащихся средствами воспитательной работы.
- Поощрять инициативу и стремление учащихся в повышении уровня знаний.
- Давать учащимся проявлять свои знания в школе и за её пределами.

Формы внеклассной работы:

*Интеллектуальные марафоны в классе, в школе.

*Кружки по интересам в классе и в школе.

*Творческие конкурсы: на лучшую поздравительную открытку к празднику, лучшую поделку к Новому году.

*Экскурсии в музей, посещение выставок.

*Встречи с талантливыми людьми нашего города.

Чтобы найти наиболее эффективные формы и методы для осуществления системного образования и воспитания в начальном классе я поставила цель воспитательной системы - **поэтапное создание условий для развития личности ребенка на каждом возрастном этапе обучения.**

Строить воспитательную систему нужно, опираясь на следующие **виды деятельности:** познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую.

Нельзя также и забывать об актуальной для современной школы проблеме **взаимодействия семьи и школы.**

Чтобы повысить уровень воспитанности младших школьников, сформировать положительную мотивацию к учению, необходимо не только хорошо знать своих воспитанников, но и договориться о содержании требований, разделить между семьей и школой "сферы влияния". Очень важно при этом помнить об этике поведения учителя: эта работа требует осторожности, деликатности и учета особенностей каждой конкретной семьи.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы класса являются "**индивидуальность**", "**самостоятельность**", "**доброта**", "**творчество**", "**активность**", "**коллектив**", которые

одновременно **выполняют роль принципов строящейся системы** и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности пронизывали все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его "духа", а затем превратились в ценностные личности каждого ребенка.

Главное средство воспитания - заряд доброты. Дети учатся уважать и любить всех, делать добро. Я верю, что ребенок не может быть плохим, если изо дня в день всем укладом жизни небольшого классного коллектива стали **нравственные нормы - заповеди:**

- Старайся делать добро!
- Бойся обидеть человека!
- Люби и прощай людей!
- Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!
- Познай мир и себя!
- Стремись найти свою цель в жизни!
- Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям!
- Лучше отдай свое, чем возьми чужое!

Младшие школьники - это учащиеся, которые, придя в школу, переживают бум деятельности. Им хочется активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в школе, ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах учителя и своих родителей. Ребятам интересны конкурсы, праздники, соревнования, театрализация и т.д. Все это будет способствовать личностному развитию и притягательности школы в глазах ребенка.

Все праздники только с родителями. Вместе ведем наш семейный классный альбом, в котором отражаем самые важные моменты в жизни коллектива. Успешная работа с семьями учащихся обязательно предполагает личные контакты родителей с учителем, большую индивидуальную работу педагога с семьями. Показателем доверительных отношений являются встречи по инициативе родителей, когда нет повода для особых тревог, а родители все-таки приходят в школу.

ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Младшие школьники очень любят выполнять в классе различные поручения. Они чувствуют себя значимыми, нужными, ждут возможности проявить себя.

Детский коллектив – это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и значимость другого.

Принципы, на которых строится деятельность органов самоуправления:

- добровольность;
- демократизм;
- гуманизм;
- социальная направленность;
- творчество;
- самостоятельность.

Цель классного самоуправления - формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Структура самоуправления класса.

Ученическое самоуправление в классе представлено в такой форме: каждый учащийся живет в своей семейке «Студии»(микроколлективы), что является наиболее приемлемой формой и соответствуют общей воспитательной системе класса, т.к. предполагает добровольное объединение учащихся в инициативные группы по интересам:

Студия «В гостях у Медуницы» (санитары)

Студия «Большие буквы» (библиотекари)

Студия «Прыг-скок» (игровики)

Студия «Зеленый огонек» (цветоводы)

Студия «Каляка-маляка»(оформители)

Ежемесячно в них происходит смена поручений. Дети не только оказывают помощь учителю, но и проводят беседы с одноклассниками, стараются быть лучше. Помогают при подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий.

Высший орган самоуправления - классное собрание. В его работе участвуют все ученицы класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться и родители обучающихся.

Классное собрание:

- решает вопросы жизни классного коллектива;

- утверждает общественные поручения;
- слушает отчеты об их исполнении;
- решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса;

Мэр класса выбирается путем открытого голосования. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины участников. Мэр класса помогает в подготовке и проведении классных мероприятий; контролирует выполнение поручений.

Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащийся мог попробовать себя в различных ролях.

Студия «В гостях у Медуницы»(санитары)

1. Тебе доверили поручение, которое принесёт пользу всем. Зорко следи за чистотой и порядком в классе. Контролируй дежурство.
2. При проведении генеральных уборок определи каждому участок работы. Не забудь проверить, как выполняется поручение.
3. Помогай дежурным и учителю в подготовке кабинета к уроку.
4. Проверь, все ли ребята приготовили школьные принадлежности к уроку. Заведи в классе «Забывайку» - место ,где будут лежать потерянные и запасные карандаши, линейки, ручки.
5. Следи за сохранностью парт и стульев, о сломанной вещи или оборудовании сообщи учителю.
6. Проверь, все ли одноклассники переобувают сменную обувь.
7. Следи за соблюдением санитарной гигиены: чистые лицо и руки, наличие носового платка и расчёски. Вовремя меняй полотенце в классном уголке.

Студия «Большие буквы»(библиотекари)

1. Тебе доверили узнавать все самые важные новости. К тому, что ты узнал, отнесись очень ответственно, расскажи об этом классному руководителю и ребятам класса.
2. Заведи блокнот или тетрадь для записи заданий, классных событий, имён самых активных ребят в классе.

3. Внимательно следи за объявлениями, своевременно напоминай ребятам о предстоящем мероприятии.

4. Следи за порядком в классной библиотечке. Выдавай и принимай у ребят книги. Оформляй записи в карточках читателя.

Студия «Прыг-скок»(игровики)

1. Тебе доверили самое интересное дело -играть! Поэтому не теряй время даром, будь заводилой игр с одноклассниками на переменах, после уроков, на классных огоньках и праздниках.

2. Узнай у одноклассников игры, которые знают и любят все. Найди новые игры и разучи их с одноклассниками.

3. Предложи всем прочитать рубрики газеты или книгу, которая тебе показалась интересной.

4. Учись делать разные поделки и агитируй ребят сделать, как у тебя или придумать свою.

Студия «Зеленый огонек»(цветоводы)

1 Ухаживай за комнатными растениями.

2 Расскажи одноклассникам о своей работе. Что тебе удалось сделать очень хорошо? Кому ты можешь сказать спасибо?

Студия «Каляка-маляка»(оформители)

1. Ты - юный корреспондент классной газеты. При помощи карандаша, кисточки и красок ты можешь рассказать всем обо всём.

2. Внимательно наблюдай за одноклассниками. Запиши себе в блокнот интересный случай или происшествие из жизни класса, отчёт о работе по выполнению других поручений. Собирай интересные картинки, используй их в газете.

3. Узнай у одноклассников об их интересах, увлечениях, хобби. Возьми у кого-нибудь интервью. Проведи анкету. Предложи одноклассникам сделать выставку рисунков.

4. Продолжи летопись классных дел.

5. Выпусти газету - поздравление, газету - информацию, газету - дружеский шарж, газету по итогам дежурства.

6. Расскажи одноклассникам о детских газетах и журналах.

7. Поделись опытом своей работы.

Каждая воспитательная система имеет свою среду, своё жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов классного сообщества, развиваются личностные отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Основным «местом жительства» класса является наш класс кабинет начальных классов. В нём происходят главные события классной жизни, специально создаются или стихийно возникают ситуации, которые существенно влияют на становление личности ребёнка и формировании детского коллектива. Отсюда очевидна важность заботы классного руководителя, учащихся класса об уютной, комфортной обстановке в «родном» кабинете. Озеленение, чистота и порядок, оформление классного уголка – всё это делается и поддерживается всеми членами классного сообщества.

Для того, чтобы помочь ребёнку преодолеть застенчивость, показать что он **ЛИЧНОСТЬ**, поднять его авторитет в классе оформлен стенд «**Мир, в котором Я живу**». Ярко горят цветики - семицветики, с размещёнными в них фотографиями и ребёнок чувствует себя не одиноким, успешным, уникальным.

«**Контролирующим**» органом классного самоуправления является родительский комитет, который избран на родительском собрании прямым открытым голосованием из числа родителей обучающихся в количестве пяти человек сроком на один учебный год. Руководит работой родительского комитета его председатель.

Функции родительского комитета:

- принимает активное участие в решении различных вопросов жизни классного коллектива;
 - оказывает классному руководителю помощь в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;
 - решает вопросы финансового обеспечения классных мероприятий;
 - организует и проводит индивидуальную работу с семьями обучающихся.
- Таким образом, по моему мнению, внедрение ученического самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирования навыков здорового образа жизни, социальной адаптации школьников. Кроме того, деятельность органов

классного самоуправления существенно облегчает работу классного руководителя.

Связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых

Воспитательная система класса не должна быть закрытой. Учащиеся классного коллектива принимают активное участие в совместных делах с представителями других классов. В параллели проходят совместные игры, спортивные соревнования, КТД, экскурсии. Эти взаимоотношения строятся на основе здорового духа соперничества, а также способствуют формированию межличностных отношений с ребятами других классов (наличие друзей среди старших и младших ребят), общению в системе дополнительного образования (спортивные секции, музыкальная школа, кружки и т.д.)



Портфолио ученицы

Для повышения самооценки школьницы, максимальному раскрытию её индивидуальных возможностей, развитию мотивации дальнейшего творческого роста, в классе девочки с помощью родителей оформляют портфолио творческих работ. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат. Жестких требований не существует. Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное.

Портфолио оформляется в виде творческой книжки ученицы с приложением её работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей, рисунков и т.д.

- v Титульный лист «Цветик - семицветик по имени...»
- v Мой ребенок (сочинение родителей о своем ребенке)
- v «Обо мне говорят» (отзывы педагогов, знакомых, друзей, родителей)
- v «Мои достижения» (благодарности, грамоты, сертификаты об участии в конкурсах и т.д.)
- v «Коллаж интересов»

На листе А4 изображается силуэт человека или фотография ребенка. На котором ребенок изображает или приклеивает по своему желанию прическу, одежду.

Далее к рисунку крепятся следующие детали:

«Мои любимые песни» - названия и авторы песен пишутся на цветных полосках бумаги и приклеиваются в виде сережек к ушам.

«Мои любимые мультфильмы» - рисуются в виде очков и закрепляются на голове как обруч.

«Мои любимые цветы» - вырезаются из открыток, журналов, составляется букет и приклеивается к руке.

«Мои любимые игрушки» - наклеиваются или рисуются вокруг силуэта.

«Мои друзья» - наклеиваются сердечки в виде украшения на одежде, а на сердечках изображаются портреты друзей.

«Мое любимое время года» - рисунок может являться фоном коллажа.

v «В стране вечной радуги» (рисунки, плакаты, аппликации, творческие работы)

v «История моей семьи» (генеалогическое древо, фотографии и т. д.)

v «Ты и твоё имя» (что означает имя ребенка, знак зодиака)

Критериями эффективности воспитательной системы класса являются следующие:

- 1 сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциала личности младшей школьницы;
- 2 проявление индивидуальности каждой ученицы и классного сообщества в целом;
- 3 развитость креативных способностей учащихся;
- 4 сформированность классного коллектива.

В соответствии с данными критериями в своей работе использую традиционные и нетрадиционные методики изучения результативности учебно-воспитательного процесса, такие как:

- метод Бернса «Кинетический рисунок семьи», Д.Бук – тест «Дом – Дерево – Человек», Д.Морено «Социометрия», методика Т.Лири «Отношение к самому себе», А.И Липкина «Отношение к школе», «Лестница настроения», «Номинация», «Мои любимые вещи», «Что у меня на сердце?».

Перечисленные методики позволили получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся и сформированности коллектива классного сообщества, использовать её при планировании и организации воспитательного процесса и жизнедеятельности класса.

В каждого ребенка надо верить. Найти в нем ту главную изюминку, которая его красит, пусть он неудачник в учебе, но у него доброе сердце, он, не задумываясь, придет на помощь. Каждый ребенок чем-то одарен, поэтому стоит за него постоять.

В заключении отмечу: мы разучились радоваться окружающему миру. Тратим время на погоню за всё более изысканными благами и удовольствиями. Мы живём привычками, в том числе и прошлыми. Мы утратили способность радоваться звёздам, солнцу. Мы не замечаем, что кто-то смотрит на нас ласково и желает нам счастья. В каждом из нас заложена потребность любить. Только открыв своё собственное сердце, можно затронуть сердца других.

Литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Общество хороших манер: сценарии внеклассных мероприятий.- Волгоград: Учитель, 2009
2. Герасимов В.А. Классный час играючи. Вып. 5. М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе. Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2002.
4. Классные часы: 1 класс, 2 класс / Авт.сост. Т.Н. Максимова.- М.: ВАКО, 2008.
5. Локалова М.С. Праздник в подарок. Ярославль: Академия развития, 2000.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка, 2008
7. Соколова О.А. Мир общения.Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: КАРО, 2003.
8. Справочник классного руководителя. 2007. № 1,3.
9. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, короговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. М.: Новая школа, 1997.