

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6 имени Макаренко

## **Воспитательная система класса**

# **«ПОЧЕМУЧКИ»**

г.Арзамас, 2011г

## **Наш город: «Почемучки»**

**Наш девиз:** Мы ребята-почемучки,  
Любознательный народ,  
Мы совсем не белоручки,  
Нас мечта зовет вперед.

**Символ города:** Мудрая Сова

### **Законы школьной жизни:**

#### Разрешается:

- улыбаться друг другу;
- помогать и уважать друг друга;
- дружить и выручать;
- быть добрым и веселым;
- стараться хорошо учиться.

#### Запрещается:

- грубить;
- пускать в ход кулаки;
- бездельничать и мешать товарищам;
- говорить друг другу обидные слова.

## **1. Анализ воспитательной работы**

**за 2010 – 2011 учебный год**

Основной целью воспитательной системы класса в учебном году было формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности младшего школьника.

Система воспитательной работы реализуется через познавательно-развивающую игру «Путешествие в страну Почемучию». Путешественниками игры становятся экипажи по 3 ученика. Игра включает в себя маршруты путешествия, которые состоят из этапов: коллективные творческие дела, включающие в себя разные виды деятельности (познавательная, трудовая, спортивная).

В течение всего учебного года в классе велась работа по формированию коллектива класса, через активизацию деятельности каждого ребенка. Для этого проводились игры, классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на решение конкретных задач (Классные часы «Обязанности дежурного», «Наши поручения», «Школьный дневник», конкурсы рисунков и поделок, чаепития и праздничные концерты, спортивные соревнования).

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся является одним из важнейших задач. В течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, со снятием физической усталости. Классные часы «Помоги себе сам», «Восемь докторов», «Правила личной гигиены» помогли ребятам в составлении своего распорядка дня, воспитанию соблюдения правил гигиены.

Велась систематическая работа по вовлечению детей в интеллектуальную деятельность. Ребята участвовали в международном конкурсе «Русский медвежонок». Султанов А. занял 1 место по школе. На неделе математики дети с удовольствием выполняли самые сложные задания.

Большое внимание в классе уделяется правовому воспитанию. Классные часы «Наши права и обязанности», «Ответственность», «Не рискуй своей жизнью», «Можно и не ссориться», «Полезные и вредные привычки» были направлены на воспитания детей, умеющих соблюдать необходимые правила.

Духовное развитие личности невозможно без привития любви к Родине, чувства гордости за свою страну. В течение года проводились различные мероприятия,

посвященные данной теме (Урок гражданина «Флаг, герб, гимн», классный час «С любовью к России»)

Была проведена работа к 66-летию Победы в Великой Отечественной войне (конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава», конкурс инсценированной песни «Солдаты в путь»).

Работа по экологии велась с интересом. Осенняя выставка «Сотвори чудо, осень!» сразу же показала, что у детей и родителей есть желание показать свои таланты. Проводился конкурс рисунков «Золотая осень». Ребята участвовали в экологической выставке «В защиту ели». Из разных материалов были изготовлены креативные елки. На классном часе «Наши пернатые друзья» проводилась викторина о птицах.

Так как ребята первый раз в прошлом году пришли в школу, было отведено большое внимание формированию положительного отношения к школе и учению. Было организовано дежурство в классе. Систематически проводились рейды «Живи, книга», «Чистые руки», чтобы прививать детям аккуратность в обращении с учебными принадлежностями.

Большое внимание уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились игры, викторины, классные часы «Дорога в школу», «Я на улице», «Будь осторожен на дороге». Благодаря классным часам по этикету («Школа вежливых наук») ребята научились, как вести себя за столом, как правильно встречать гостей и многому другому.

Классные часы и внеклассные мероприятия в классе мальчиков: «Вперед, мальчишки», «Ты да я, да мы с тобой», «Кем быть» были направлены на развитие таких черт характера, как смелость, воля, выносливость, ответственность, мужественность.

Воспитание личностных качеств не предполагает изоляцию мальчиков от девочек. В течение учебного года были организованы встречи девочек и мальчиков на совместных мероприятиях. Был разработан совместный проект «Давайте жить дружно». Проводились совместные мероприятия «Тропинками дружбы. Лесные забавы», «Новогодний серпантин. Игровая программа», почта дружбы, КТД «День

мушкетеров», веселые старты «Со спортом дружить - здоровым быть». В конце учебного года была презентация данного проекта.

Работа с родителями велась на должном уровне. В 2010 - 2011 г. проведено 4 родительских собрания, 6 заседаний родительского комитета, организованы индивидуальные консультации для пап и мам по вопросам обучения и воспитания детей.

В основном все родители посещали собрания. Родителям были предложены следующие тематические собрания: «Эти трудные домашние задания», «Духовные традиции нашей семьи», «Легко ли быть героем семьи», «Поиск ключа к здоровью ребенка». Посещались семьи с целью выявления жилищных условий.

В состав родительского комитета входили: Карасева О.В., Боровкова С.А., Кулакова Н.В., Васильева О.Н., Литвинова И.В., оказывали помощь в течение года и другие родители: Пыркова Т.В., Казарина И.В., Лычагина Л.А., Веденеева С.Н., Мартынова Ю.И. Родители помогали в организации учебного процесса, в подготовке газет к праздникам, организации сладких столов, с удовольствием посещали мероприятия, подготовленные ребятами. Семья Бирюзовых принимала участие в школьном конкурсе «Лучшая семья школы» и заняла 1 место.

С целью изучения коллектива класса и личности учащегося была составлена программа диагностики сформированности и развития коллектива класса. Работая с детским коллективом, всегда очень важно знать, как относится друг к другу все ребята, значим ли для них коллектив, в котором они находятся длительное время вместе, каковы основные особенности взаимоотношений в классе.

В начале учебного года школьный психолог провел тест на развитие каждого ребенка. Также был составлен социальный паспорт на класс в целом.

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей.

## **2. Краткая психолого-педагогическая характеристика 3 «Б» класса**

В 3 «Б» классе обучается 27 мальчиков. Возрастной состав: 2001 год - 3 ученика, 2002 год - 21 ученик, 2003 год - 3 ученика.

Данные медицинского исследования показывают, что некоторые учащиеся имеют ослабленное здоровье. При медицинском осмотре всего лишь 1 мальчик был признан практически здоровым и определен в I группу; 20 учащиеся отнесены по состоянию здоровья ко II, 6 учеников - к III группе здоровья.

Большинство учащихся - 19 детей - воспитываются в полных семьях, 8 детей – в неполной семье (1 семья – мать – одиночка, 6 семей – родители в разводе, 1 семья – потеря кормильца), 1 семья – многодетная. Средний возраст родителей составляет – 35 лет, 40 % из них имеют высшее образование, 44% - среднее профессиональное образование. Взрослые заинтересованы в воспитании и обучении детей; активно принимают участие в учебной и внеурочной деятельности детей.

Работоспособность класса хорошая. Дети любознательны и общительны. На контакт со взрослыми идут легко. Все дети учатся в меру своих возможностей. Контроль за успеваемостью ведет классный руководитель, своевременно проверяются дневники, выставляются отметки. Пропуски уроков, конечно, присутствуют, но они по уважительной причине. Отличаются старательностью и аккуратностью Кудряшов А., Казарин Н., Бирюзов Г.

Математические данные есть у Мартынова А., Казарина Н., Бирюзова Г., Кочешкова Д., Султанова А., Язева А., Кудряшова А. Чувство художественного вкуса развиты особенно у Мизгирева И.

Дети охотно посещают библиотеки: школьную и городскую. Особенно много читают Бирюзов Г., Казарин Н., Кочешков Д.

В основном в классе дисциплина удовлетворительная, но бывают случаи нарушения. Особое отношение нужно иметь к ученикам Кохину К., Шуштанову Д., Устимову А. Шуштанов Д. склонен обидеть другого в борьбе за лидерство.

Различны дети по характеру, темпераменту, уровню воспитанности. Гиперактивные Шуштанов Д., Язев А.; непоседы Огородник Д., Пырков Д., Купоросов М., спокойны и нерешительны Ляшков Д., Кудряшов А. Есть в классе леворукие дети. Это Купоросов М., Литвинов Е., Бирюзов Г.

Дети подвижны, шустры, импульсивны, жизнерадостны. Любят обучающиеся подвижные игры, спортивные соревнования, активно принимают участие в подготовке и проведении праздников как внутри класса, так и в стенах школы. Можно отметить, что все дети с удовольствием выполняют поручения учителя: раздают тетради, поливают цветы, ответственно относятся к дежурству по классу.

Язев А., Султанов А., Ляшков Д., Бирюзов Г., Мизгирев И., занимаются бальными танцами. При этом Казарин Н. посещает музыкальную школу, что позволяет ему выступать на праздниках. Некоторые ребята начали заниматься в секции карате. Устимов А. посещает художественную школу.

Ведется работа по сплочению коллектива на общечеловеческих ценностях гуманности и развития личности ученика. Все обучающиеся прилежны, опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. Основная масса детей (27 человек) получают горячее питание, что опять же говорит о должном внимании родителей к здоровью своих детей.

Родители постоянно интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности. Родители учеников регулярно посещают школу, родительские собрания, интересуются успехами детей.

Вся работа учителя направлена на воспитание чувства коллективизма, создание благоприятной атмосферы на уроках и во внеурочное время.

**Управление системой**



# **I. Индивидуально-групповой компонент**

;

## **Классный руководитель**

1. Главная роль в построении, функционировании и развитии воспитательной системы класса отводится классному руководителю. Для того, чтобы учащиеся класса отличались активностью и самостоятельностью, классный руководитель должен занимать активную жизненную и педагогическую позицию.

Кредо классного руководителя:

- принимать ребенка таким, каков он есть, с его слабостями и недостатками, стремлениями и темпераментом;

- увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества;

- для воспитания детей нужен не великий ум, а большое сердце - способность к общению, к признанию равенства души;

- потихоньку, не ожидая быстрых результатов, учить маленького человека чувствовать другого человека;

- главное – идти вместе с детьми по пути их взросления, именно вместе, а не рядом, именно участвуя, а не наблюдая.

Непосредственно отвечая за успешность проектирования учебно-воспитательного процесса в классе, классный руководитель оказывается самым заинтересованным лицом в построении эффективной воспитательной системы в своем классе. На мой взгляд, «мерилом» эффективности функционирования воспитательной системы должны быть следующие критерии:

- Воспитанность учащихся;
- Защищенность и комфортность ребенка в классе;
- Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;
- Соответствие реального образа школьника модели выпускника школы.

### **Учащиеся класса**

2. Самой значительной и безусловно важной составной частью всей воспитательной системы в целом являются учащиеся класса. Я, как классный руководитель, должна увидеть и понять специфические черты

классного коллектива, определить уровень развития ученического коллектива, сформированность межличностных отношений и совместной деятельности. Мои действия:

- Веду индивидуальную работу с учащимися: (профилактическую работу: беседы, классные часы, встречи на дому и т.д.);
- Организую самоуправление в классе;
- Провожу классные часы;
- Ежедневно контролирую пропуски и опоздания;
- Контролирую занятость учащихся во внеурочное время;
- Организую досуг учащихся.

### **Родители**

3. Проблемы создания и функционирования воспитательной системы класса не могут не волновать родителей. Родительское слово, как правило, имеет большую значимость в формировании личности сына или дочери. Следовательно, родители не должны оставаться вне процесса воспитательной системы.

#### **Я веду работу с родителями:**

- Собираю общие сведения о семье учащихся;
- Повышаю психолого-педагогические знания родителей;
- Вовлекаю родителей в учебно-воспитательный процесс;
- Каждую четверть провожу тематические родительские собрания;
- Встречи на дому; беседы по телефону;
- Беседы-консультации.

## **Педагоги**

«Чужими» не могут быть и педагоги, работающие в этом классе. Я пытаюсь объединить в одну команду всех учителей, ведущих учебную и внеурочную деятельность в этом классе, чтобы максимально согласовать и интегрировать педагогические воздействия на ученический коллектив. Держу тесную связь с учителями-предметниками: интересуюсь о выполнении домашнего задания учащимися; об активности на уроках; посещаю уроки; информирую учителей об отсутствии учащегося на уроке; вместе с учителем-предметником ищем оптимальные пути решения возникающей проблемы.

## **II. Ценностно-ориентационный КОМПОНЕНТ**

Воспитание без цели не бывает, так как сущностными характеристиками этого процесса являются целесообразность, целеустремленность, целенаправленность.

Классный руководитель должен об этом помнить и уделять более пристальное внимание целеполаганию.

## **Цели и задачи воспитательной системы**

Цель воспитательной системы класса: формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности младшего школьника.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию коллектива класса, через активизацию деятельности каждого ребенка;
2. Способствовать воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе, чувства ответственности за нее.
3. Формировать нравственную и духовную культуру учащихся.
4. Заложить основы культуры межличностных отношений и совместной деятельности на принципах честности, дружбы, трудолюбия и взаимопомощи.

## **Перспективы и принципы жизнедеятельности**

### **коллектива класса**

Приоритетными в моей воспитательной системе являются следующие принципы:

#### **1. Принцип комплексного подхода:**

- работа с детьми носит комплексный характер, она основана на согласованности действий классного руководителя, родителей, педагога-психолога.

- ориентация на общечеловеческие ценности: Человек, Добро, Семья, Отечество, Мир, Знания, Культура, Труд, Природа.

**2. Принцип гуманизации воспитания** обеспечивает приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное всестороннее развитие в условиях равенства и справедливости.

**3. Принцип целостности** воспитывающей среды, взаимосвязи природных, социальных и культурных процессов и традиций в семье, школе, городе, стране.

Все эти принципы способствуют росту целенаправленности и эффективности влияния субъектов педагогического процесса на личность школьника. На пути к достижению целевых ориентиров происходят изменения в жизнедеятельности классного сообщества, построении воспитательного процесса. Постепенно появляются и устанавливаются нормы и правила, которые принято соблюдать в данном коллективе. Эти нормы и правила, отражающие ценностные ориентации классного сообщества, являются принципами построения жизнедеятельности и воспитательной системы класса.

## **III. Функционально- деятельностный компонент**

### **Воспитательная программа**

Осмысливание своего труда ведет к его совершенствованию, к более эффективной работе в дальнейшем:

- Каждый год я анализирую воспитательную работу и вижу результаты решения воспитательных задач прошедшего года;
- Составляю характеристику класса;
- Ставлю новые цели и задачи воспитательной деятельности;

- Формирую годовой круг традиционных дел в классе, позволяющий оптимально распределить усилия членов классного коллектива. (Приложение 1)

Главным системообразующим фактором воспитания служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер.

## **Приложение 1**

В систему работы включены следующие программы:

**"Общение"** (формирование классного коллектива, формирование культуры социального поведения, обучение способам преодоления коммуникативных проблем, проблем передачи социального опыта).

**"Здоровье"** (формирование культуры сохранения и совершенствования здоровья детей).

**"Интеллект"** (определение "зоны ближайшего развития" обучающихся, создание условий для развития их интеллектуально-творческого потенциала, обучение детей способам работы с информационными ресурсами).

**"Нравственность"** (формирование у обучающихся нравственной культуры и миропонимания).

**"Досуг и Семья"** (создание условий для проявления учащимися своих индивидуальных способностей в равной степени посредством включения в активные и нестандартные формы деятельности, для развития умения адекватной оценки своих и чужих ошибок и достижений, для организации социализирующего досуга).

Приоритетной считаю программу «Общение». Целью деятельности классного руководителя в направлении "Общение" является передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

*Задачи деятельности в направлении "Общение":*

1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.

2. Формировать у учащихся культуру общения в системе "учитель-ученик", "ученик-ученик", "взрослый-ребенок".

3. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса.

#### 4. Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении "Общение":*

- Изучение способности к общению каждого ученика в детском коллективе.
- На материале диагностики определение проблем в общении учащихся и организация коррекционной работы.
- Обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере общения.
- Обучение проявлению эмпатии, создание положительных ситуаций общения, формирование умений общаться, проявляя эмпатию и положительные эмоции.
- Организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения.
- Изучение положения отдельных учащихся и всего класса в целом в детском коллективе.
- Обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

*Основные понятия направления "Общение".*

Эмоции и чувства, рефлексия, эмпатия, сочувствие, сопереживание, умение управлять собой, лидерство, изолированность, одиночество.

*Формы работы классного руководителя в направлении "Общение":*

- социометрия;
- тематические классные часы;
- тренинг общения детей и родителей;
- праздники, конкурсы, ролевые игры;

- тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей.

Развитию субъектности личности младшего школьника должно способствовать формирование самостоятельных и самоуправленческих начал в жизни класса. Самоуправление осуществляется посредством смены деятельности и смены (один раз в неделю) поручений. Это Знайки, Трудовички, Художники, Цветоводики, Затейники, Книжники, Спортивчики, Чистюльки. Дети не только оказывают помощь учителю, но и проводят беседы с одноклассниками, стараются быть лучше. Помогают при подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий.

Система воспитательной работы реализуется через познавательно-развивающую игру «Путешествие в страну Почемучию».

Путешественниками игры становятся экипажи по 5 учеников.

Атрибуты игры – путешествия: гимн – «Песня Почемучек», символ – Мудрая Сова, карта путешествия.

Игра включает в себя маршруты путешествия, которые состоят из этапов: коллективные творческие дела, включающие в себя разные виды деятельности (познавательная, трудовая, спортивная).

Лучшие дела экипажей отмечаются жетонами в виде геометрических фигур разного цвета, личные достижения учащихся отмечаются грамотами. Экипаж, набравший большее количество фигур по итогам прохождения всех маршрутов считается экипажем-победителем и ему вручается почётный вымпел.

# IV. Пространственно-временной КОМПОНЕНТ

## Единое воспитательное пространство

Каждая воспитательная система имеет среду – свое жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов классного коллектива, развиваются межличностные и деловые отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации.

Основным «местом жительства» класса, как правило, является учебный кабинет. В нем происходят главные события классной жизни, специально создаются или стихийно возникают ситуации, которые существенно влияют на становление личности ребенка и формирование коллектива. Моя задача – создать уютную и комфортную обстановку в учебном кабинете. Создать в классном коллективе духовно богатую и нравственную чистую атмосферу, чем в окружающем обществе. Но это не означает, что воспитательная система класса с ограниченными внешними связями и отношениями. Наоборот, я забочусь об установлении и укреплении связей класса с другими учебными коллективами, возрастными отношениями внутри школы и за ее пределами.



*Ш*

*К*

*О*

*Л*

*А*

# **У. Диагностико-аналитический КОМПОНЕНТ**

## **Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса**

Вся деятельность по моделированию, построению и развитию воспитательной системы класса направляется на то, чтобы учащийся в течение 4 лет смог развить личностные качества, соответствующие сформированному педагогами, учениками и родителями образу выпускника начальной школы.

Образ выпускника складывается из пяти потенциалов личности:

- нравственный потенциал: восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба», потребность выполнять правила для

учащихся соблюдать порядок и дисциплину правильно оценивать свои действия;

- познавательный потенциал: наблюдательность, активность и прилежание в учебе, устойчивый интерес к познанию;
- коммуникативный потенциал: умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к людям, животным, природе;
- художественный потенциал: эстетическая восприимчивость предметов явлений, наличие личностного отношения к произведениям искусства;
- физический потенциал: соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление быть сильным, быстрым, ловким и закаленным.

**Изучение эффективности воспитательной работы**

## (1-3 классы)

№	Критерии эффективности работы	Показатели	Методики изучения	Группы исследования
1.	Наличие гуманистических ценностных ориентаций у школьников	Взаимопомощь Ответственность Внутригрупповые отношения	«Наши отношения» Социометрия	Дети Дети
2.	Гуманизация отношений в ОУ	Удовлетворенность жизнедеятельностью в школе.  Эмоциональный комфорт в классе  Психологическая безопасность среды.	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой школы»  Методика определения психологического комфорта.  Диагностика психологической безопасности среды	Родители Дети Родители