

Рассмотрено
на заседании
педсовета
МБОУ СШ № 6
им. А.С.Макаренко
протокол от 29.03.2019 № 6

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №6 им. А.С.Макаренко»
за 2018 год**

По состоянию на 1 апреля 2019 года

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

- 2.1. структура образовательного учреждения и система управления;
- 2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
- 2.3. организация учебного процесса;
- 2.4. востребованность выпускников;
- 2.5. качество кадрового обеспечения;
- 2.6. материально-техническая база;
- 2.7. внутренняя система оценки качества образования;
- 2.8. анализ показателей деятельности организации.

Самообследование МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей

(возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной на основе гендерного подхода.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 им. А.С. Макаренко»
2. Учредитель.	Департамент образования администрации города Арзамаса
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	Лицензия №367 от 24 марта 2016 г. МОНО
4. Свидетельство о государственной аккредитации (дата и №)	Свидетельство о государственной аккредитации № 2797 от 13 июля 2016 г.
5. Наличие программы развития	Комплексно-целевая программа развития 2016-2019 г.г.
6. Режим работы	Шестидневная рабочая неделя, в одну смену, средняя наполняемость классов 25 человек, продолжительность перемен 15 минут.
7. Органы самоуправления.	Совет МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко.
8. Адрес	607220, г. Арзамас, улица Семашко, дом 21
9. Телефон	8(83147)6-31-85, факс 8(83147)6-31-85
10. e-mail	School6mak@yandex.ru
11. Наименование комплексной Программы развития школы	«Школа, открытая для инноваций»

Деятельность школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Самоуправление в школе способствует образовательному процессу.

Школа включает в себя три уровня образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Личностно-ориентированное обучение и воспитание в школе осуществляется через гендерный подход – переосмысление способов и методов подачи учебной информации в контексте значимости определенной учебной дисциплины через призму женского и мужского восприятия.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет Учреждения, общее собрание трудового коллектива.

2.2. Содержание и качество подготовки учащихся

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Осуществление деятельности в рамках ФГОС.
2. Развитие учительского потенциала.
3. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
4. Современная школьная инфраструктура.

Учебный план 1 –8 классов составлен на основании Федеральных образовательных стандартов и примерной основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, для 9 -11 классов - государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089(ред.от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

с учетом социального запроса, возможностей школы, ее целевых установок с целью сохранения преемственности в организации образовательного процесса.

В соответствии с направлением работы школы, пожеланиями родителей начальные классы обучаются по УМК «Школа России» - в классах девочек, «Перспектива» - в классах мальчиков.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования.

В 2018 году введение ФГОС НОО и ООО продолжало осуществляться через:

- создание нормативной правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения,
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС;
- оказание методической помощи учителям.

Все учителя, работающие в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации. Новые требования к результатам начального образования достигаются благодаря современным УМК, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Одна из задач, поставленная на учебный год: укрепление здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано трёхразовое питание: дети своевременно завтракают, в группе продленного дня обедают и полдничают. Каждая минута, проведённая в школе, дала детям положительный опыт общения, позволила проявить себя как активную, творческую личность, расширить ее представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО и ООО.

В начальной школе в функционируют 8 классов, в которых обучается 212 человек.

1а, 2а, 3а,4а классы девочек обучаются по УМК «Школа России»; 1б, 2б, 3б,4б классы мальчиков – по УМК «Перспектива».

Одна из задач, поставленная на учебный год: укрепление здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано трёхразовое питание: дети своевременно завтракают, в группе продленного дня обедают и полдничают. Каждая минута, проведённая в школе, дала детям положительный опыт общения, позволила проявить себя как активную, творческую личность, расширить ее представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Выполнение этих требований осуществляется не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную.

Мониторинг выполнения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задачи Всероссийских проверочных работ:

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов
- Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников.

Количество/ доля участников ВПР

Русский язык –50 чел. (98 %)

Математика -50- чел. (98%)

Окружающий мир -49 чел.(96 %)

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы в рамках Всероссийских проверочных работ оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- Регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- Познавательных (поиск и выделение необходимой информации
- Личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);

структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство);

• коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Результаты ВПР по русскому языку

Границы отметок ВПР по русскому языку

«2» - Пониженный уровень

«3» - Базовый уровень

«4» - Повышенный уровень

«5» - Расширенный уровень

Диапазон баллов

0-13 - «2»

14- 23 - «3»

24- 32 - «4»

33- 38 - «5»

Доля участников, получивших отметку

«5» - 34,7%

«4» - 40,8%

«3» -18,4%

«2» - 6,1%

Выводы: процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 78%.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО
по русскому языку

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи в предложении.

Результаты ВПР по математике **Границы отметок ВПР по математике**

- «2» - Пониженный уровень
- «3» - Базовый уровень
- «4» - Повышенный уровень
- «5» - Расширенный уровень

Диапазон баллов

- 0-5 - «2»
- 6-9 - «3»
- 10-12 - «4»
- 13-18 - «5»

Доля участников, получивших отметку

- «5» - 49,02%
- «4» - 33,33%
- «3» - 17,65%
- «2» - 0%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения – 82,35 %.

Результаты ВПР по окружающему миру

Вариант проверочной работы состоял из двух частей:

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом; часть 2 включала 4 задания с развернутым ответом.

Границы отметок ВПР по окружающему миру

- «2» - Пониженный уровень
- «3» - Базовый уровень
- «4» - Повышенный уровень
- «5» - Расширенный уровень

Диапазон баллов

- 0-7 - «2»
- 8 – 17 - «3»
- 18– 25 – «4»
- 26– 31 – «5»

Доля участников, получивших отметку

- «5» - 35,42%
- «4» - 56,25%

«3» - 8,33%
«2» - 0%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 91,67 %.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что учащиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных, социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; демонстрируют умение производить анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умеют читать, сравнивать и обобщать информацию, представленную с использованием символично-схематических средств; интерпретируют и обобщают содержащуюся в тексте информацию и используют её для ответа на вопрос; строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

79% школьников понимают необходимость здорового образа жизни, знают правила безопасного поведения в природной и социальной среде.

Мониторинг работы по реализации ФГОС ООО

Педагогический коллектив нашей школы реализует ФГОС ООО с начала 2015-2016 учебного года.

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы. Введение ФГОС ООО в 5-8-х классах было рассмотрено на заседаниях школьных методических объединений учителей и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно - деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности.

ФГОС ООО задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью мониторинга определена готовность школы к работе в новых условиях. Методическими объединениями учителей проделана большая работа, прежде всего по изучению и реализации требований ФГОС ООО.

ФГОС включает в себя новые требования. В связи с этим в школе создана нормативно-правовая база введения ФГОС ООО, включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, внесены изменения в Устав, созданы локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе, внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на новые ФГОС.

В школе осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС ООО: осуществлена курсовая подготовка учителей 5-8 классов, разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО, организована работа МО, проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы, проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП ООО.

В школе организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в 5-8 классах: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего

образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся 5-8-х классов, проводится совместная работа с учителями 4-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников.

В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения.

Для улучшения положения дел предусмотрены ряд мероприятий, отраженных как в плане методической работы, так и в плане ВШК по реализации ФГОС ООО.

В план методической работы, в план ВШК по реализации ФГОС ООО внесены изменения с учетом причин ошибок с целью их устранения.

В школе организована внеурочная деятельность учащихся 5-8-х классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы. Проведено заседания педагогического совета по данному направлению введения ФГОС. С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы и дополнительного образования. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

В 2018 году школа работала в режиме 5-дневной недели для 1-4-х классов, в режиме 6-дневной недели - для 5-11-х классов в одну смену, продолжительность урока – 45 минут.

Расписание занятий составлено в соответствии с нормами СанПин, недельная учебная нагрузка не превышала предельно допустимой нормы. Согласно расписанию работали спортивные секции и кружки.

В 2018/2019 учебном году количество обучающихся в школе составило 520 человек в 20 классах.

Количество учащихся:

	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019
1-4 классы	207	212	208	212	209
5-9 классы	229	243	252	263	264
10-11 класс	46	42	57	62	47
Всего	482	497	517	537	520

Результаты учебной деятельности 2017-2018 учебного года

Класо	Кол-во на начало года	Кол-во учеников на конец года	Выбыло	Прибыло						
					На «5»	На «4,5»	На «5», «4,5»	% качества	с одной «3»	% успеваемости
1а	30	30			-	-	-	-	-	-
1б	22	24		2	-	-	-	-	-	-
2а	27	27			6	17	23	85	1	100
2б	29	31		2	3	17	20	65	4	100
3а	22	23		1	5	14	19	83		100
3б	29	29			1	17	18	62		100
4а	32	32			7	21	28	88		100
4б	21	21			3	9	12	57		100
Всего: (1-4кл.)	212/160	217/163	-	5	25	95	120	74	5	100
5а	26	26			6	11	17	65	1	100
5б	25	25			3	10	13	52	1	100
6а	30	30			8	11	19	63	3	100
6б	28	28			1	14	15	54	4	100
7а	25	25			2	18	20	80	2	100
7б	22	22			1	6	7	32		100
8а	33	33			5	14	19	58		100
8б	22	22			2	10	12	55	3	100
9а	23	23			4	9	13	57	2	100
9б	29	29			2	5	7	24		100
Всего: (5-9кл.)	263	263	-	-	34	108	142	54	16	100
1-9 кл.	475/423	480/426		5	59	203	262	62		100
10а	27	27			1	17	18	67	2	100
11а	19	19			5	12	17	89	1	100
11б	16	16			3	7	10	62		100
Итого: (10-11)	62	62	-	-	9	36	45	73	3	100
Итого (1-11)	537/485	542/488	-	5	68	239	307	63	24	100

Процент качества обученности за 2017-2018 учебный год по школе составил 63% при 100% успеваемости.

Результаты учебной деятельности. Сравнительный анализ по годам.

	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017уч.год	2017-2018 уч.год	
--	------------------	------------------	-----------------	------------------	--

	1-4 кл.	5-11 кл	1-4 кл.	5-11кл.	1-4 кл.	5-11кл	1-4кл.	5-11 кл.
Всего учащихся	207	275	212	285	208	309	212	325
Отличников	23	34	29	28	26	31	25	43
Хорошистов	88	136	87	146	82	137	95	144
% качества	72	62	72	61	71	54	74	57

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11-х классов проходила в строгом соответствии с нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами Минобрнауки РФ, министерства образования, науки и молодежной политике Нижегородской области, департамента образования администрации города Арзамаса.

Итоговой аттестации предшествовала большая работа всего педагогического коллектива: директора, заместителей директора по УР, классных руководителей, учителей - предметников. Учащиеся и их родители в обязательном порядке были ознакомлены с нормативно – правовой базой по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов; для обеспечения режима полной информационной доступности были оформлены стенды с необходимой информацией по вопросам организации и проведению ГИА; в соответствии с планом работы школы по подготовке к ГИА выпускники писали диагностические работы по математике, русскому языку, обществознанию, истории, физике, химии, биологии, учились правильно оформлять бланки ответов. Результаты диагностических работ анализировались на заседаниях МО, доводились до сведения учащихся и родителей. Проводился мониторинг результатов работ с целью детального изучения пробелов в знаниях учащихся с последующим их устранением. Учителя-предметники, работающие в выпускных классах, широко использовали активные формы обучения на уроках и дополнительных занятиях с целью повышения качества обученности выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

Результаты ГИА по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Отметка за работу в целом					Отметка по алгебре					Отметка по геометрии				
		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во, %	5	4	3	2	%
9 А	23	1	11	11	0	52	1	9	13	0	43	2	10	11	0	52
9 Б	29	1	4	24	0	17	0	8	21	0	28	0	5	24	0	17
Итого:	52	2	15	35	0	33	1	17	34	0	35	2	15	35	0	33

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Отметки				
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)
9 А	23	3	12	8	0	65
9 Б	29	5	13	11	0	62
Итого:	52	8	25	19	0	63

Экзаменационная работа по русскому языку в 9-м классе:
Все учащиеся 9-х классов подтвердили свои знания по русскому языку.

Сравнение результатов экзаменов за три года

Предмет	Средний оценочный балл 2015-2016	Средний оценочный балл 2016-2017	Средний оценочный балл 2017-2018
Русский язык	3,98	3,79	3,79
Математика	4,3	4,14	3,37

Выпускники 9 классов в 2018 году сдавали два обязательных экзамена по выбору.

Предмет	Количество уч-ся, писавших ОГЭ по предмету	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	Средний оценочный балл
Биология	23	3,3	4,6
Физика	8	3,8	4,7
Химия	3	3,7	4,4
Обществознание	40	3,7	4,2
Английский язык	1	5	4
Информатика и ИКТ	13	3,7	4,8
География	13	4,1	4,5
История	2	3,5	-
Литература	1	3	-

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов

	11 «А»
Количество учащихся 11-х классов	35
К итоговой аттестации допущено	35
Количество учащихся, сдававших обязательный экзамен по русскому языку в форме и по материалам (ЕГЭ)	35
Из них: количество учащихся, не преодолевших порог успешности на ЕГЭ по русскому языку	0

Количество учащихся, сдававших обязательный экзамен по математике в форме и по материалам (ЕГЭ)	35
Из них: количество учащихся, не преодолевших порог успешности на ЕГЭ по математике	0
Количество учащихся, получивших аттестат о среднем полном общем образовании	35

Выпускники 11-х классов сдавали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ в пунктах проведения экзаменов, в соответствии с утвержденным графиком проведения ЕГЭ в 2018 году и показали следующие результаты:

Предмет	Количество уч-ся, писавших ЕГЭ по предмету	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	Средний балл
Русский язык	35	0	71,54
Математика (базовая)	14	0	3,93
Математика (профиль)	25	0	47,88
Биология	8	1	53,5
Физика	13	1	53,45
Химия	6	0	51,67
История	3	0	54,67
Обществознание	18	1	61,5
Информатика и ИКТ	2	1	52,67
География	1	0	67
Английский язык	1	0	47

Сравнение результатов экзаменов за три года

Предмет	Средний балл 2015-2016	Средний балл 2016-2017	Средний балл 2017-2018
Русский язык	78,6	72,45	71,53
Математика(профиль)	46	43,8	47,88
Биология	57,5	57,5	53,5
Физика	53,7	51,77	53,45
Химия	59	51	51,67
История	64,5	55,8	54,67
Обществознание	66	58,5	61,5
Литература	56	-	-
Английский язык	80	-	47
Информатика и ИКТ	-	34	52
География	74,5	67	67

По результатам государственной итоговой аттестации получили:

- аттестат об основном общем образовании обычного образца – 48 человек;

- аттестат об основном общем образовании с отличием – 4
- аттестат о среднем общем образовании – 35 человек;
- награждены медалью «За особые успехи в учении»- 7 человек.

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:00.

Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиН.

1-4 классы – пятидневная рабочая неделя,

5 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя. Формы обучения: очная.

При разработке учебного плана использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки

России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования."

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 -10»

2.4. Восстребованность выпускников

	Основная общеобразовательная школа			
	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.год
Поступили в учреждения СПО	17/49%	11/24%	21/49%	33/63%
Поступили в 10 класс	18/51%	35/76%	22/51%	19/37%
Средняя общеобразовательная школа				
Поступили в ВУЗ	24/100%	21/95,5%	15/75%	31/89%
Поступили в учреждения СПО	0	1/ 4,5%	5/25%	4/11%
Пошли работать	0	0	0	0

Ежегодно выпускники 11 классов поступают в учреждения ВПО и СПО, а выпускники 9 классов продолжают учебу в 10 классе или учреждениях СПО.

Качество кадрового обеспечения

В 2018 году в школе работали 37 основных педагогических работников. 100% педагогов имеют высшее образование. Имеют высшую квалификационную категорию 12 педагогических работника (32%), первую квалификационную категорию – 11 педагогов (30%), соответствие занимаемой должности - 12 человек (33%).

Один педагог имеет звание «Отличник народного образования»,

9 педагогов награждены грамотами Министерства образования и науки РФ;

20 учителей награждены грамотами Министерства образования Нижегородской области;

18 педагогов отмечены грамотами и благодарственными письмами администрации г. Арзамаса, городского департамента образования за высокую результативность работы с учащимися.

Педагогический коллектив школы стабильный и опытный. 69% всех педагогов имеют стаж работы больше 20 лет (из них 42% – пенсионного возраста), 5% - до 5 лет.

Прохождение курсов повышения квалификации.

В 2018 году курсовую подготовку по ФГОС обучающихся с ОВЗ прошли 53% педагогов. Всего учителей, прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет, составляет 100%.

2.6. Материально-техническая база

Год ввода в эксплуатацию здания - 1971

- Проектная мощность - 610 чел.
- Реальное наполнение - 520 чел.

Библиотека – 1

Количество классных комнат ,в том числе для детей с ОВЗ – 32 (пл. 1551 кв.м)

Кабинеты информатики,в том числе для детей с ОВЗ- 2 , в них рабочих мест – 16

Количество учебных мастерских ,в том числе для детей с ОВЗ –3 (рабочих мест - 45)

Спортивный зал, в том числе для детей с ОВЗ – 1 (260 кв.м)

Актальный зал, в том числе для детей с ОВЗ -1(160 мест)

Музей, в том числе для детей с ОВЗ - 1

Стоматологический кабинет-1

Медицинский кабинет, в том числе для детей с ОВЗ -1

Столовая с горячим питанием, в том числе для детей с ОВЗ - 1 (посадочных мест - 160)

Численность учащихся, пользующихся горячим питанием - 513

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры-30, ноутбуки -17:

из них: в учебных целях -23 компьютер, 8 -ноутбуков.

Проекторы – 14

Интерактивные доски-9

Принтеры-12

Телевизор-3;

DVD-2

Магнитофоны-7;

Доступ в Интернет в учебных целях – 16 мест

Камеры видеонаблюдения-21

Оборудование на пищеблоке:

электроплита – 2 шт,

холодильная камера-1

холодильная витрина-1

холодильный шкаф -1

морозильный ларь -1

посудомоечная машина -1

электрокотел -1

Кабинеты физики, химии, биологии, географии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний учащихся; достижений учащихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным.

УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

2.8. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников,
- существует система поощрения учащихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Все это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

-недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

-требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Поэтому определены следующие задачи школы:

Создать условия для: освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС СОО.

**Показатели деятельности МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	542
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	217
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	263
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	307/63
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,79
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,37
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,88
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0/0

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/7,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/20
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	331/63,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80/15
1.19.1	Регионального уровня	58/11
1.19.2	Федерального уровня	9/1,7
1.19.3	Международного уровня	2/0,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/97
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	1/3

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	13/37
1.29.2	Первая	16/45,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/3
1.30.2	Свыше 30 лет	14/38
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/35
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/93
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/8,7
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	16,5

	учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	318/60
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м