

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 им. А. С. Макаренко»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
гуманитарно-эстетического цикла
(протокол №1
от 28.08.2017г.)

Утверждено
приказом МБОУ СШ №6
им. А. С. Макаренко
от 30.08.2017г. № 133

Согласовано
Руководитель методического совета
Ганина О.Н

**Рабочая программа по истории
11 классе**

Составил
учитель истории и обществознания I категории
Александров С.Н.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 им. А. С. Макаренко»
Рабочая программа по истории для 11 класса**

составитель Александров С. Н.

2017-2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени среднего (полного) общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Рабочая учебная программа по Истории 11 класс составлена на основе примерной программы курса «Истории России», «Всеобщей истории», автор Загладин Н.В., для общеобразовательных учреждений в соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования.

Цели и задачи.

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- формировать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 138 часов для обязательного изучения учебного предмета «История».

68 часов в 10 классе

68 часов в 11 классе

В 11 классе: 44 часа на изучение «Истории России»

24 часа на изучение «Всеобщей истории».

Система оценивания: наряду с традиционным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т.д.

Формы контроля:

- Тестирование;
- Устный опрос, письменный опрос;

Предполагаемые результаты:

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- Знания об основных этапах и ключевых событиях истории России и мира в период XIX в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- Знания о важнейших достижениях культуры и системах ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- Умение различать виды исторических источников;
- Коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности.

Межпредметные связи, преемственность.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе.

Обществознание, 11-й класс: наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей. *Литература, 11-й класс:* общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей. *География, 11-й класс:* закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий. *Биология, 11-й класс:* общие закономерности развития биологических видов, позволяющие находить общее и различное с развитием человеческого общества.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

1. Развивающее обучение, личностно – ориентированные технологии
2. Интерактивные образовательные технологии
3. Реализация модели практико-ориентированное обучение истории и обществознания при использовании проектных технологий и ИКТ
4. Непрерывное экономическое образование учащихся 5-11 классов
5. Развитие творческих способностей учащихся при использовании проектных методов обучения на уроках истории
6. Формирование ИКТ – компетенций в преподавании общественных дисциплин
7. Оптимальное использование традиционных и инновационных технологий в целях подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

РАЗДЕЛ I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 часа)

Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1 час)

Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в. определяющие историю человечества в новом тысячелетии. *Место России в новейшей истории.*

ТЕМА: СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900- 1918 г.г. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (3 часа)

Страны Европы и США в 1900—1918 гг.

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.

Первая мировая война. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В.Вильсона Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. *Лига наций.* Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

ТЕМА: ВЕРСАЛЬСКО - ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА В ДЕЙСТВИИ (6 часов)

Новая карта Европы. Версальско – Вашингтонская система.

Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. *Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий.* [Создание Рабочего Социалистического и Коммунистического Интернационалов (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых государств как результат Первой мировой войны. [Революции в Германии, Австрии. и Венгрии: общее и особенное. *Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции.*

Страны Европы и США в 1924 – 1939 гг.

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. [Неолиберализм и кейнсианство — идеология и практика государственного регулирования экономики.] *Ф. Рузвельт* — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом. [Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики

Англии.] Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Зарождение фашизма и нацизма.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к власти. [А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч».] Условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. [Испания в годы мирового экономического кризиса. Непримиемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев..] Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испанского фашизма.

Международные отношения в 1920 –е годы

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930г.г. Паневропейское движение. Развитие международных отношений в 1920-е гг. [Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические последствия.]. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.). Пакт Бриана—Келлога (1928 г.).]. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Международные отношения в 1930 – е годыМеждународное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

ТЕМА: СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В I ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (2 часа)

Страны Азии в I половине XX века.

Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе* [Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии — пять войн за полвека.]

[Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.]

[Индия — британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.]

Страны Латинской Америки в I половине XX века.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х.Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро.* [Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации.]

ТЕМА: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ УРОКИ (2 часа)

Причины и начало Второй мировой войны. Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939—июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941—1944 гг. *Ленд-лиз. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. [Холокост.]* Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

Вторая мировая война.

Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атомные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств.. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Проблема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

ТЕМА: МИР ВО II ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (3 ч)

Причины и начало «холодной войны»

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. [Локальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.]

Общее и различное в развитии стран Западной Европы и США во второй половине XX века.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. [Неокейнсианство — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.] Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу,

его важнейшие признаки. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу.

ТЕМА: СТРАНЫ И РЕГИОНЫ МИРА ВО II ПОЛОВИНЕ XX В.: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ (4 часа)

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века. США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.] *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.*

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании. [М. Тэтчер, Э. Блэр.] Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. [Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.] Италия. Провозглашение республики. [С. Берлускони.]

Германия. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объединенной Германии. [К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.]. Становление информационного общества.

Страны Восточной Европы в 1945 – 1970 – е годы. Новая ситуация в Восточной Европе в 90-е годы. Бархатные революции.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся попытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Распад Югославии.

Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Движение неприсоединения. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.] Япония. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. [Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в.] [Че Гевара.] Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Чилийская модель развития.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI века.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Создание СЭВ и ОВД. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.

ТЕМА: XX ВЕК И КУЛЬТУРА (2 часа)

Развитие культуры в XX - начале XXI века Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления ;— импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.).

Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе. Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. *А.Эйнштейн, Н.Бор*. Формирование постиндустриального общества'. Роль науки, знаний, информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет. Осмысление проблем информационного общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм*.

Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 час)

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ РОССИИ (44 часа)

ТЕМА: РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (1900 – 1916 г.г.) (7 часов)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.

Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Особенности процесса модернизации в России начала XX века. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский..

Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Иностранный капитал в России: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX.. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в условиях революции. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. *Формирование либеральных и консервативных партий.*

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национ. вопросов, соц. состав, численность. П.Н. Милюков. А.И. Гучков. *Традиционалистские (монархические) партии и организации:* программа, соц. состав, численность. *Черносотенцы.* Пуришкевич. Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Обострение внутриполитической ситуации. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Обострение русско-германских противоречий. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. *Угроза национальной катастрофы.*

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в н. XX в. *Демократизация культуры.* Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Д.И. Менделеев, И. М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. *Библиотечное дело.* Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Русская поэзия. Декаданс Символизм. Акмеизм Футуризм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет».

Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. К.С. Станиславский. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Кинематограф.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 час). Россия в ожидании перемен.

ТЕМА: РОССИЯ В 1917-1927 гг. (9 часов)

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II.

Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельский кризис Временного правительства. Выступление генерала Корнилова и его последствия. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.* Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. *Судьба Учредительного собрания.* Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. *Конституция 1918 г. Образование РСФСР.* Формирование советской государственности. Отношение большевиков, к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. *Выход России из Первой мировой войны.* Брест- Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Кале-

дина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный. *Иностранная интервенция*: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград.. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. *Итоги Гражданской войны*. «Малая гражданская война». *Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. Голод 1921 года*.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин. Усиление позиций И.В.Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

ТЕМА : СССР В 1928-1938 гг. (5 часов)

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: Причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Советская модель модернизации. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена.

Политическая система. Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии. *Принятие Конституции 1936 г.*

Социальная система.

Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. *Ликвидация безграмотности. Развитие системы образования.* Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества

Повторение и обобщение. Накануне суровых испытаний.

ТЕМА: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (6 часов)

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР- Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе.

Тыл в годы войны. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. *Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация.* Героический труд в тылу. Жизнь и быт. *Наука и образование в годы войны. Художественная культура*

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. *Вклад СССР в освобождение Европы. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.*

Повторение и обобщение. Итоги и уроки великой войны.

ТЕМА: СССР В 1945-1952 гг. (2 часа)

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. *Создание ядерного оружия.* «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

ТЕМА: СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг. (3 часа)

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности в снабжении населения продовольствием.

Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Внешняя политика. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш, И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь

Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. Вознесенский. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. *Отношения СССР со странами «третьего мира»*

ТЕМА: СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг. (3 часа)

Политическое развитие. Внешняя политика СССР при Брежневе. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын.

Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростокский. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

ТЕМА: ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг. (3 ч)

Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. *Съезды народных депутатов. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества.* Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. *Национальная политика и межнациональные отношения.* Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Общественная жизнь. Внешняя политика Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод *советских войск из Афганистана*, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. *Распуск СЭВ и Варшавского Договора.* Итоги и последствия политики нового мышления.

ТЕМА: НОВАЯ РОССИЯ. 1991-2006 гг. (4 ч)

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Национальная политика и межнациональные отношения Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. *Политический кризис 1993 г.* Демонтаж советской системы власти. *Ликвидация Советов.* Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. *Чеченский кризис.* Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство.* Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI в. Положение России в мире. *Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия—СНГ.* Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)

Повторение и обобщение. Место России в современном мире.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2009 года № 822 утверждены федеральные перечни учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Научным редактором учебников, образующих линию по истории России и Всеобщей истории является – Загладин Н.В.

Основной целью авторского курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся.

В учебно-методический комплект к учебному пособию Загладин Н.В. «Всеобщая история. 11 класс» включены:

Загладин Н.В., Ермакова И.А. Всемирная история. XX век. 11 класс. Материалы для учителя.

Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Учебно-методические материалы по «Новейшей истории зарубежных стран. XX век». 9-11 классы.

В учебно-методический комплект к учебному пособию Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. 11 класс «История России. 11 класс» включены:

Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и методические рекомендации для 11 класса.

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках истории в 10-11 классах.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Предметные результаты изучения истории учащимися 11 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из разных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 – 9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, **что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории,
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Мультимедиа

1. Виртуальная школа КМ. Уроки отечественной истории КМ XIX-XX века.
2. Виртуальная школа КМ. Уроки всемирной истории КМ. Новейшая история.
3. Большая энциклопедия России. Великие люди России.
4. Александр II.
5. Император Александр III
6. Император Николай П.
7. Расстрел Семьи Романовых.
8. XX век. (серия видеокассет)
9. История России XX век. (CD)
10. Цвет войны.

Ресурсы Интернета

<http://www.history.inc.ru/>

<http://lichm.narod.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2d93c4a-5cb4-42b9-a38c-649ca28fd9f4/>

<http://www.zadachi.org.ru/?n=7937>

<http://www.dazzle.ru/spec/iir5508.shtml>

<http://www.5ballov.ru/referats/preview/32170>

<http://www.krotov.info/history/solovyov/lichmanl.html>

<http://www.ancient.ru/>

<http://www.rulers.narod.ru/>

<http://www.hronos.km.ru/>

<http://www.hist.msu..ru/ER/Etext/index.html>

Настенные исторические карты

Всеобщая история

Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 год.

Первая мировая война Западная Европа в 1918-1923 г.г.

Западная Европа в 1924 - 1939 г.г.

Вторая мировая война

Политическая карта мира

Евразия

Южная Америка

США

СЭВ

Мир в начале XX века.

Ближний Восток во 2-ой половине XX века.

Страны Юго-Восточной и Восточной Азии во 2-ой половине XX века.

Территориальные изменения в Западной Европе после I мировой войны.

История России

Русско - японская война (1904 - 1905 г.г.)

Революция 1905 - 1907 г.г.

Россия в 1907-1914 г.г.

Первая мировая война (см. в нов. истории)

Октябрьская революция.

ВОСР и гражданская война.

Гражданская война и интервенция (1918 — 1919)

Гражданская война и интервенция (1919 - 1920)

Индустриальное развитие России в годы первых пятилеток (1928 – 1940-х г.)

Российская империя в начале XX века.

Великая Отечественная война

Восстановление разрушенного хозяйства. 1946 – 1960 г.г.

Народное хозяйство в 1961 - 1985 г.г.

Союз Советских Социалистических республик.

Российская империя в начале XX века.

Мир в начале XX века. (см. новейшая история)

Революция в 1905-1907 г.г.

Россия в 1907- 1914 г.г.

Первая мировая война

Становление Советской власти 1917-1922 г.г.

Россия в составе СССР (20-30 г.г. XX века)

Экономическое развитие СССР в 1926-1940 г.г.

Великая Отечественная война.

Вторая мировая война.

Сталинградская и Курская битвы (схемы)

СССР в 1946-1990 г.г.

Экономика СССР в 1966-1990 г.г.

.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

1. Данилов А.А. История России. XX – нач. XXI в.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.- 4-е изд. М. Просвещение, 2007
2. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история: XX –нач. XXI век. – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Алексашкина Л.Н. – 8 изд., исправл. и дополн./ - М., Мнемозина, 2008, 295 с.
3. Кадневский В.М. Тесты по истории России 20 века :9-11 классы.-2-е изд.-М.:Айрис-пресс,2004.
4. История России. 9-11 классы: тесты/ автор-составитель Л.В.Селянина. - Волгоград: Учитель, 2007.
- 5.Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца 20 века .9 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений Под. ред. В.И. Уколовой .-6-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2002.
6. Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал 2002-2010
7. Россия на рубеже веков: исторические портреты. – М.: Политиздат,1991.
8. Исторические силуэты/ Отв. Ред. С.В. Тютюкин. – М.: Наука, 1991

Дополнительная литература для учащихся:

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России XX – начало XXI века. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В двух выпусках. – М.: Просвещение, 2007.
2. Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х./ Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева. – М.: Просвещение, 1988.
3. Залесский К.А. Кто был кто во Второй мировой войне: Союзники СССР/ К.А. Залеский. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «издательство Астрель»: ОАО «ВЗОИ», 2004
4. Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории/ Худож.-оформитель Л.Д. Крикач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2004.
5. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001
6. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»»,2002
7. Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 1996
8. А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 1999.
9. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2007

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ч)

№ п/п	Тема уроков	Дидактическая модель обучения	Педагогиче- ские средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения		Дата проведения	
					Компетенции		план	факт
					Учебно-познавательная	Информационная		
Раздел 1.МИР НА РУБЕЖЕХ1Х-XXвв.(13ч)								
	Введение (1 ч)							
1	Новые явления в развития капитализма	Проблемное обучение. Заданный подход	Вводная лекция. Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы. Проблемное изложение	Индивидуальная. Составление конспекту, участие в беседе, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий	Репродуктивный: - давать определения понятиям: империя лизм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая про мышленная революция, экспансия. Продуктивный: - раскрывать сущность процесса модерни зации, характеризовать проявления модер низации в различных сферах европейского общества начала XX в.; - сравнивать опыт модернизации в странах Европы и США; по результатам сравнения составлять синхронистическую таблицу. Творческий: - классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития. - выявлять и аргументированно доказывать свою позицию по экономическому и социально-политическому развитию стран Европы и США	Мир к началу XX в. (политиче- ская карта мира, научный и техни- ческий прогресс, достижения и проблемы обще- ственного разви- тия). Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Экономическое развитие, модер- низация		

2	Традиционализм или модернизация?	Проблемное обучение. Заданный подход	Проблемное изложение. Анализ документов. Дискуссия	<i>Индивидуальная.</i> Участие в дискуссии. <i>Групповая.</i> Анализ документов по А) самостоятельно выбранным критериям; Б) по параметрам, предложенным учителем)	<i>Репродуктивный:</i> - давать определения понятиям: метрополия, колония, модернизация, традиционализм, эшелонная модель модернизации, экспансия. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать изменения, происшедшие в колониях и зависимых странах в результате создания колониальных империй; - раскрывать на примерах истории Японии, Китая, Индии и других стран особенности и последствия попыток модернизации в колониальных и зависимых странах. <i>Творческий:</i> - участие в дискуссии «Модернизация или традиционализм: за и против»	Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Япония: быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитической экспансии. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах		
---	----------------------------------	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--

3-4	Первая мировая война	Проблемное обучение. Заданный подход	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка сообщения по теме. Групповая разработка мини-проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций; - излагать события Первой мировой войны в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> - выявлять основные противоречия между мировыми державами; - выявлять причины вооруженных конфликтов в начале XX в.; - на основе анализа учебного материала выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять последствия Первой мировой войны.	Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия)		
5	Теория и практика общественного развития	Проблемное обучение	Проблемная лекция. Актуализация ранее изученного материала	<i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы. <i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта темы урока. Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - излагать суть общественно-политических течений: марксизма, ревизионизма, социал-демократии. <i>Продуктивный:</i> - объяснять, почему созданная К. Марксом теория получила широкое распространение в XX в.; - различать понятия: «марксизм как теория» и «марксизм как идеология»; - на основе анализа документов выявить различия между реформистским и радикальным направлениями в рабочем движении	Социально-политические течения начала XX в.		

МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1918-1945 гг.

6	Социально-политическое развитие стран Европы и Америки	Проблемное обучение. Заданный подход	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы, подготовка сообщений о Ф. Рузвельте, Д. Кейнсе. Составление таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.». <i>Групповая.</i> Анализ документов по теме по самостоятельно разработанным критериям	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: кейнсианство, политика «Нового курса»; - излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм. <i>Продуктивный:</i> - на основе анализа документов и дополнительного материала составление сравнительной таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.»; - раскрывать суть теории Д. Кейнса, высказывать оценочное суждение об актуальности данной теории для современной России	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США		
---	--	--------------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	--

7-8	Фашизм в Италии и Германии	Проблемное обучение. Заданный подход	Семинар. Решение познавательных задач. Обсуждение вопросов семинара	<i>Индивидуальная.</i> Рассмотрение ключевых вопросов семинара. <i>Групповая.</i> Составление мини-проектов по теме. Анализ документов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм. <i>Продуктивный:</i> - разъяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920-1930-е гг.; - разъяснять суть идеологии фашизма; - сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; - определять, чем они различаются. <i>Творческий:</i> - объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах; - проводить социологический опрос по теме «Распространение фашистских идей в современном мире»	Фашизм и национал-социализм: идеология и политическая практика		
9	Внешняя политика и международные отношения в 1920-1941 гг.	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> составление конспекта. <i>Групповая.</i> Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	<i>Репродуктивный:</i> - называть причины Второй мировой войны. <i>Продуктивный:</i> - раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны; - характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны	Международные отношения накануне Второй мировой войны		

10-11	Вторая мировая война	Проектная деятельность	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; - анализировать по заданным критериям периодизацию войны; - характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза; - разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке и презентации проекта по теме	Причины и начало войны. Этапы, театры военных действий, основные участники войны. Оккупация Германией европейских стран. Нападение Германии на СССР. Антигитлеровская коалиция. Геноцид. Движение Сопротивления. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке		
12	Итоги и последствия второй мировой войны	Проблемное обучение	Урок работы с историческими документами. Решение познавательных заданий	<i>Групповая.</i> Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	<i>Продуктивный:</i> - характеризовать итоги и последствия Второй мировой войны; - определять, каким образом решались спорные вопросы послевоенного устройства мира; - разъяснять, в чем расходились интересы союзников по антигитлеровской коалиции; - называть, с какой целью и на каких принципах была создана ООН, определять, в чем ее отличие от Лиги Наций	Итоги и уроки Второй мировой войны		

13	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	Проблемное обучение. Заданный подход	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный й:</i> - называть основные достижения мировой культуры в первой половине XX в. <i>Продуктивный й:</i> - выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.; - определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке и презентации проекта по теме	Культура первой половины XX в. Духовная культура периода смены эпох: предчувствие потрясений и перемен. Достижения в различных отраслях науки. Общество массового потребления, демократизация моды, быта	Интернет-ресурсы	13
----	--	--------------------------------------	---	--	---	--	------------------	----

Раздел II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. - НАЧАЛЕ XXI в. (11 ч)

14	Холодная война	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемная лекция	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта, хронологической таблицы «Основные международные кризисы 1945-1962». <i>Групповая.</i> Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики; - излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> - разъяснять, на каких условиях велась «холодная война»; - определять причины международных кризисов периода «холодной войны»; - характеризовать события «холодной войны»	Новая расстановка сил в мире после Второй мировой войны. Противостояние Запада и Востока. «Холодная война»		
----	----------------	--------------------------------------	-------------------	--	--	--	--	--

15	Экономические и структурные кризисы НТР в 40-90-е гг. XX в.	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала	Индивидуальная. Участие в обсуждении вопросов урока	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: экономический кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия». <i>Продуктивный:</i> - выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов. <i>Творческий:</i> - разяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран		
16-17	Страны Европы и США в 40-90-е гг.	Проблемное обучение. Задачный подход	Лабораторное занятие. (Урок работы с историческими источниками, дополнительной и справочной литературой.)	Групповая. Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление таблицы «Страны Европы и США в 40-90-е гг.» по самостоятельно разработанным линиям сравнения	<i>Репродуктивный:</i> - называть новые черты политического развития стран Европы и Америки. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать социально-политическое развитие стран; - выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран		
18	Страны Восточной Европы в 40-90-е гг.	Проблемное обучение. Задачный подход	Лабораторное занятие. (Урок работы с историческими источниками, дополнительной и справочной литературой.)	Групповая. Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление таблицы «Страны Восточной Европы в 40-90-е гг.» по самостоятельно разработанным линиям сравнения	<i>Репродуктивный:</i> - называть новые черты политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 40-90-е гг. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать социально-политическое развитие стран; - выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Восточной Европы	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран		

19	Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 40-90-е гг.	Проблемное обучение. Заданный подход	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - называть ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки. <i>Продуктивный:</i> - выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки; - характеризовать данный процесс; - разяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки. <i>Творческий:</i> - дискутировать по проблеме выбора освободившимися странами путей и моделей развития	Япония во второй половине XX в. Освобождение и развитие стран Азии, Африки, Латинской Америки. Выбор путей и моделей развития		
20	Становление информационного общества. Проблемы и перспективы	Проблемное обучение. Задачный подход	Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов семинара	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: «постиндустриальное общество», «информационное общество». <i>Продуктивный:</i> - характеризовать основные черты информационного общества. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения о перспективах развития информационного общества, о том, какие возможности открывает оно человеку	Научно-технический прогресс, его последствия. Становление информационного общества. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Расширение контактов и взаимовлияние стран.		
21	Наука и культура во второй половине XX в.	Проблемное обучение. • Задачный подход	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные достижения мировой культуры второй половины XX в. <i>Продуктивный:</i> - выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира второй половины XX в.; - определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли.	Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX в. Элитарная и массовая культура. Кино и телевидение. Молодежная культура		

22-23	Проблемы современной цивилизации	Проблемное обучение. Задачный подход	Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов семинара	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: глобализация, глобальные проблемы современности. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать основные проблемы современности. <i>Творческий:</i> - прогнозировать пути решения глобальных проблем	Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества		
24	Итоговый урок по курсу		Итоговое тестирование					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ РОССИИ (44 ч)

№ п/п	Тема уроков	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения		Дата проведения	
					Компетенции		план	факт
					Учебно-познавательная	Информационная		
Раздел I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (8 ч)								
1- 2	Россия на рубеже XIX- XX вв.	Проблемное обучение	Вводная лекция. Проблемная беседа. Ак- туализация изученного ранее материала	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока. <i>Групповая.</i> Анализ статистического материала, документов	<i>Репродуктивный:</i> - давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать особенности российского варианта модернизации; - устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; - знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти; - Охарактеризовать реформы С. Ю. Витте, определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страны <i>Творческий:</i> - на основе анализа статистического материала и документов определить собственное отношение к тезису о «глубокой отсталости России и ее зависимости от экономически развитых держав в начале XX в.»	Задачи и основные направления модернизации страны в начале XX в. Реформы С. Ю. Витте. Роль иностранных ка- питалов. Аграрный строй России. Община. Самодержавие в начале XX в. Внутренняя политика Николая II		

3	Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала. Дискуссия	Индивидуальная. Участие в обсуждении вопросов урока, в дискуссии	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные сражения русско-японской войны 1904-1905 гг. в хронологической последовательности; - излагать ход военных действий по карте. <i>Продуктивный:</i> - определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в.; - характеризовать русско-японскую войну 1904-1905 гг. по плану (причины, подготовка, силы и планы сторон, повод, основные события, итоги, последствия). <i>Творческий:</i> - участвовать в дискуссии по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны»	Внешняя политика в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее итоги и влияние на общество		
4-5	Революция 1905-1907 гг.	Проблемное обучение. • Задачный подход	Диалоговые формы обучения, проблемное изложение материала	Индивидуальная. Участие в обсуждении вопросов урока. Составление таблицы «Сравнительное развитие массового оппозиционного движения в России». Групповая. Анализ исторических документов	<i>Репродуктивный:</i> - называть причины революции 1905-1907 гг.; - излагать события в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> - выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции; - характеризовать этапы, итоги и последствия революции; - составлять сравнительную характеристику программ политических партий; - на основе анализа документов составлять таблицу. <i>Творческий:</i> - определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны; - давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г.	Революция 1905-1907 гг. (причины, этапы, главные события). Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Вооруженное восстание в Москве. Политическая реформа 1906 г. Деятельность Государственной думы. Итоги революции		

6	Реформы П. А. Столыпина	Проблемное обучение	Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в обсуждении вопросов семинара, подготовить сообщение о личности П. А. Столыпина	<i>Репродуктивный:</i> - излагать содержание реформ П. А. Столыпина; - давать определение понятиям: отруб, хутор, отрезки. <i>Продуктивный:</i> - разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным; - характеризовать реформы, определять их итоги и последствия. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы П. А. Столыпина	Реформы П. А. Столыпина		
7	Культура России в конце XIX - начале XX в.	Проблемное обучение	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные направления науки и культуры; - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. <i>Продуктивный:</i> - определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке и презентации проекта по теме	Культура в начале XX в. Развитие естественных и общественных наук. Стили и течения в искусстве. Серебряный век русской поэзии Русский авангард. Меценаты. Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры		
8	Российская империя накануне Первой мировой войны. Зачет	Проблемное обучение. Заданный подход	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>				

Раздел II. РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (6 ч)

9	Россия в Первой мировой войне (тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история»)	Проблемное обучение. Заданный подход	Проблемное изложение материала. Использование проектной технологии	<i>Индивидуальная.</i> Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка сообщения по теме. <i>Групповая.</i> Разработка мини-проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: Антанта, Тройственный союз; - излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны. <i>Продуктивный:</i> - выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; - раскрывать по карте ход военных действий; - определять причины поражения России. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке мини-проектов по теме	Россия в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта. Война и российское общество. Кризис режима		
10	Февральская революция 1917 г.	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам урока	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - называть предпосылки, причины Февральской революции 1917 г., излагать ход событий. <i>Продуктивный:</i> - разъяснять сущность понятия «двоевластие»; - сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти; - определить роль армии в Февральской революции; - называть причины «корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия; - на основе анализа документов определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству	Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова		

11	События Октября 1917 г. Становление советской власти	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока. <i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - знать основные факты и хронологию событий; - излагать содержание первых декретов советской власти. <i>Продуктивный:</i> - выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.; - определить характер первых преобразований большевиков. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения о влиянии событий октября 1917 г. на будущее России; - давать оценку первой Конституции Советского государства	Октябрьское восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Создание правительства во главе с В. И. Лениным. Установление советской власти в стране. Создание Советского государства		
12-13	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918-1922 гг.	Проблемное обучение	Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в обсуждении вопросов семинара, анализировать документы	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка; - понимать сущность Гражданской войны, знать программы белого движения и интервентов; - называть причины поражения белых и победы красных. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать основные этапы Гражданской войны; - на основе анализа документов определять цели белого движения; - разяснять причины перехода к политике военного коммунизма; - определять роль интервенции в развитии событий 1918-1922 гг.; - выявлять итоги и последствия гражданской войны. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам темы	Гражданская война: предпосылки, участники, этапы, основные фронты. Интервенция. «Красный» и «белый» террор. Положение крестьянства. Военный коммунизм (политика и экономика). Причины победы большевиков в войне. Итоги и последствия Гражданской войны. Российская эмиграция		

14	Россия в годы революций и Гражданской войны. Зачет	Проблемное обучение	Тестирование	Индивидуальная				
Раздел III. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920-1930-е гг. (8 ч)								
15	Новая экономическая политика	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала. Беседа. Актуализация ранее изученного материала	Индивидуальная. Участие в обсуждении ключевых вопросов урока, составление сравнительной таблицы	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная система. <i>Продуктивный:</i> - определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; - сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы; - характеризовать противоречия НЭПа. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока	НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги		
16	Образование СССР	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам урока	Индивидуальная. Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - называть предпосылки и причины образования СССР. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие; - определять цели советской внешней политики в 20-е гг., выявлять роль белой эмиграции в международных отношениях	Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-е гг.		

17	Внутрипартийная борьба, ее основные этапы	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала. Беседа. Использование видеофильма в качестве источника знаний	<i>Индивидуальная.</i> Участие в беседе по ключевым вопросам урока. Подготовка сообщений. <i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - излагать факты внутрипартийной борьбы; - давать определение понятиям: культ личности, репрессии. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать основные этапы внутри партийной борьбы; - определять назначение репрессий в 20-30-е гг. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока	Политическая жизнь в 20-30-е гг. Обострение внутрипартийной борьбы. Сосредоточение власти в руках И. Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии. Культ личности		
18	Достижения и потери русской культуры в 20-е гг.	Проблемное обучение	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные направления науки и культуры; - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. <i>Продуктивный:</i> - определять взаимосвязь процессов развития русского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке и презентации проекта по теме	Политика в области культуры: достижения, трудности, противоречия		
19-20	Модернизация экономики в 30-е гг.	Проблемное обучение. Заданный подход	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам урока	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз. <i>Продуктивный:</i> - понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации; - видеть причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели. <i>Творческий:</i> - давать оценку событиям на основе анализа исторического источника	Индустриализация. Пятилетние планы. Энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Раскулачивание. Установление колхозного строя		

21	Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг.	Проблемное обучение	Лабораторное занятие	Групповая. Анализ документов и дополнительной литературы по теме	<i>Репродуктивный:</i> - излагать события внешней политики СССР в 30-е гг. в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> - разъяснять суть системы коллективной безопасности в Европе, объяснять необходимость ее создания; - характеризовать положение СССР на мировой арене перед Второй мировой войной	Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия. Советско-финляндская война		
22	Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Зачет по теме	Проблемное обучение	Тестирование	Индивидуальная				

Раздел IV. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 гг. (7 ч)

23-24	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 гг.	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала. Дискуссия. Анализ документов	Индивидуальная. Участие в дискуссии. Групповая. Анализ документов. Участие в разработке проекта	<i>Репродуктивный:</i> - излагать причины войны; - давать определение понятиям: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение. <i>Продуктивный:</i> - уяснить справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР; - знать периодизацию войны; - раскрывать причины неудач Советской армии; - излагать события войны с помощью исторической карты. <i>Творческий:</i> - вести дискуссию по вопросу о превентивности удара Германии; - участие в разработке проекта «Великая Отечественная война»	Причины войны, важнейшие фронты и сражения. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники, значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны		
25-26	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 гг.	Проблемное обучение	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	Групповая. Разработка и презентация проектов по теме	<i>Продуктивный:</i> - излагать ход Сталинградской и Курской битв по исторической карте; - сравнить Сталинградскую и Курскую битвы по самостоятельно разработанным критериям. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке и презентации проектов по теме урока	Коренной перелом в ходе войны		

27	Наступление советской армии на заключительном этапе войны	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала. Беседа по ключевым вопросам урока	<i>Индивидуальная.</i> Участие в беседе по ключевым вопросам урока. Подготовка сообщений. <i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные победы советской армии на фронтах осенью 1943-1944 гг. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать государственную политику СССР на освобожденных территориях; - раскрывать значение открытия Второго фронта и определять его роль в войне; - характеризовать решения Ялтинской конференции. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам урока	Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны		
28	Итоги, значение, цена Великой Победы	Проблемное обучение	Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов семинара	<i>Продуктивный:</i> - называть важнейшие причины победы СССР в войне; - аргументированно отвечать на вопрос «Какова цена победы?»; - называть главные итоги войны. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам урока	Значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны		
29	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. Зачет	Проблемное обучение	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>				

Раздел V. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ. 1945-1964 гг. (6 ч)

30	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала. Дискуссия. Анализ документов	<i>Индивидуальная.</i> Участие в дискуссии. Подготовка сообщений. <i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия; - давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики. <i>Продуктивный:</i> - определять причины «холодной войны», характеризовать деятельность военно-политических блоков. <i>Творческий:</i> - участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности «холодной войны»	Расстановка сил в Европе в первые послевоенные годы. «Холодная война». Гонка вооружений		
----	---	---------------------	--	---	---	---	--	--

36	Политика и экономика: от реформ к застою	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Репродуктивный и:</i> - излагать суть реформы 1965 г. <i>Продуктивный:</i> - раскрывать основные направления реформы 1965 г.; - проанализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева по самостоятельно разработанным критериям	Политика Л. И. Брежнева. Реформа 1965 г. «Застой» в экономике страны		
37 -	Внешняя политика СССР в 1960-1970-е гг.	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> - характеристика основных направлений внешней политики; - проанализировать влияние событий 1968 г. в Чехословакии на политику советского руководства; - определить причины перехода к политике разрядки, высказывать свое отношение в дискуссии о ее сути	Политика разрядки международной напряженности		
38	Культура 1960-1980 гг.	Проблемное обучение	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Продуктивный:</i> - излагать основные достижения культуры. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке и презентации проекта по теме урока	Культура 1960-1980 гг.		
39	СССР в середине 60-х - середине 80-х. Зачет	Проблемное обучение	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>				
Раздел VII. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XXI в. (4 ч)								
40-41	Политика перестройки в сфере экономики	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> - выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформ; - характеризовать изменения в сфере экономики, объяснять причины кризисных явлений в экономике. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения по вопросам темы	Перестройка в СССР		

42	Реформа политической системы	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> - выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформы политической системы; -давать определение понятиям: кадровая революция, многопартийность, либерализм	Перестройка в СССР		
43	Российская Федерация в 1990-е гг. XX в. - начале XXI в.	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала. Лекция. Анализ документов	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> - на основе анализа исторических документов аргументированно высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам современной России	Современная Россия		
44	Перестройка в СССР. Россия в начале XXI в. Зачет	Проблемное обучение	Тестирование	44				