

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 им. А.С.Макаренко»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
гуманитарно-эстетического цикла
(протокол № от 08.2018г.)

Утверждено
приказом МБОУ СШ №6
им.А.С.Макаренко
от 30.08..2017г. № 133

Согласовано
Руководитель методического совета
Ганина О.Н.

Рабочая программа
по предмету
обществознание 8 класс

Составила Лызлова Т. В.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

г.Арзамас

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Обществознание»
8 класс

Нормативно-правовая база

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 (принят Государственной Думой РФ 21.12.2012, с изменениями, внесенными Федеральными законами 2013-2017гг.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 07.06.2017 №506)

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Нижегородской области на переходный период до 2021 года (приказ министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 г. № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Нижегородской области на переходный период до 2021 года»)

Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», с изменениями, внесенными Приказами Минобрнауки России 2015-2017гг.

Программа: Рабочие программы .Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы-М.: Просвещение, 2014

Курс рассчитан на 34 часа.

Цели курса:

—создание условий для социализации личности;

— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

УМК:

«Обществознание 8 класс»/ под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018

Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункту 18.3.1 приказа Минобрнауки России от 17.12.2010г.

№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в рабочую программу по обществознанию включена предметная область ОДНКНР в количестве 12 часов. При реализации предметной области ОДНКНР через учебный предмет «обществознание» духовно-нравственный компонент образования формирует у обучающихся целостную картину основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание» 8 класс

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 (принят Государственной Думой РФ 21.12.2012, с изменениями, внесенными Федеральными законами 2013-2017гг.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 07.06.2017 №506)

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Нижегородской области на

переходный период до 2021года (приказ министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 г. № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Нижегородской области на переходный период до 2021 года»)

Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», с изменениями, внесенными Приказами Минобрнауки России 2015-2017гг.

Программа: Рабочие программы .Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы-М.: Просвещение, 2014

Курс рассчитан на 34 часа.

Цели курса:

—создание условий для социализации личности;

— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

УМК:

«Обществознание 8 класс»/ под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018

Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункту 18.3.1 приказа Минобрнауки России от 17.12.2010г.

№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в рабочую программу по обществознанию включена предметная область ОДНКНР в количестве 12 часов. При реализации предметной области ОДНКНР через учебный предмет «обществознание» духовно-нравственный компонент образования формирует у обучающихся целостную картину основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета являются формирование следующих умений и качеств:

мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять индивидуально или в группе план решения проблемы;

работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

проводить наблюдение под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

давать определение понятиям.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;

оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

В области познавательной:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности.

В области ценностно-мотивационной:

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

способность выделять главное в тексте и второстепенное;

способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

2. Содержание учебного предмета

8 класс (34 часа)

Введение 1 час

Глава I. Личность и общество 6 час

Отличие человека от других существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека.

Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Человек и вселенная. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

Общество как форма жизнедеятельности людей.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в. Тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.

Качества сильной личности.

Социализация индивида. Мирозрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры 8 час

Сфера духовной жизни.

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование.

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры.

Религия как одна из форм культуры.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава III. Социальная сфера 5 час.

Социальная структура общества

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство.

Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение

Отклоняющееся поведение.

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика 13 час.

Экономика и её роль в жизни общества

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономичный выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Календарно-тематическое планирование курс «Обществознание» 8 класс
34 часа

Разделы	Темы, входящие в разделы примерной программы	Количество часов
<i>Введение</i>	Урок 1. Вводный урок (урок освоения организационно – деятельностных умений) Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1
Глава I. Личность и общество (6 ч)	Урок 2. Что делает человека человеком? (уроки освоения систематических знаний) Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя ОДНКР	1
	Урок 3. Человек, общество, природа (урок освоения систематических знаний, урок освоения навыков коммуникации) Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек	1

	Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей (уроки освоения систематических знаний) Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения	1
	Урок 5. Развитие общества (уроки освоения систематических знаний, проблемный урок) Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности ОДНКР	1
	Урок 6. Как стать личностью (уроки освоения систематических знаний, проблемный урок) Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры	1
	Урок 7. Практикум по теме «Личность и общество» (урок обучения в сотрудничестве)	1
Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)	Урок 8. Сфера духовной жизни (урок освоения систематических знаний, урок ценностно – смысловой направленности) Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России ОДНКР	1
	Урок 9. Мораль (урок освоения систематических знаний, урок ценностно – смысловой направленности) Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения ОДНКР	1
	Урок 10. Долг и совесть (урок освоения систематических знаний, урок ценностно – смысловой направленности) Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека	1
	Урок 11. Моральный выбор — это ответственность (урок освоения систематических знаний, урок ценностно – смысловой направленности, проблемный урок)	1

	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль ОДНКР	
	Урок 12. Образование (урок освоения систематических знаний) Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование ОДНКР	1
	Урок 13. Наука в современном обществе (урок освоения систематических знаний, Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	1
	Урок 14. Религия как одна из форм культуры (урок освоения систематических знаний, Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести ОДНКР	1
	Урок 15. Практикум по теме «Сфера духовной культуры» (урок обучения в сотрудничестве)	1
Глава III. Социальная сфера (5 ч)	Урок 16. Социальная структура общества (урок освоения систематических знаний, Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество ОДНКР	1
	Урок 17. Социальные статусы и роли (урок освоения систематических знаний, Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Тендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями ОДНКР	1
	Урок 18. Нации и межнациональные отношения (урок освоения систематических знаний, Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе ОДНКР	1
	Урок 19. Отклоняющееся поведение (урок	1

	<p>освоения систематических знаний, урок ценностно – смысловой направленности) Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни</p>	
	<p>Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера» (урок обучения в сотрудничестве) ОДНКР</p>	1
<p>Глава IV. Экономика (13 ч)</p>	<p>Урок 21. Экономика и её роль в жизни общества (урок освоения систематических знаний) Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)</p>	1
	<p>Урок 22. Главные вопросы экономики (урок освоения систематических знаний) Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем</p>	1
	<p>Урок 23. Собственность (урок освоения систематических знаний) Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности</p>	1
	<p>Урок 24. Рыночная экономика (урок освоения систематических знаний) Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие</p>	1
	<p>Урок 25. Производство — основа экономики (урок освоения систематических знаний) Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация</p>	1
	<p>Урок 26. Предпринимательская деятельность (урок освоения систематических знаний) Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство</p>	1
	<p>Урок 27. Роль государства в экономике (урок освоения систематических знаний) Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами</p>	1
	<p>Урок 28. Распределение доходов (урок освоения систематических знаний) Распределение. Неравенство доходов.</p>	1

	Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	
	Урок 29. Потребление (урок освоения систематических знаний) Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	1
	Урок 30. Инфляция и семейная экономика (урок освоения систематических знаний) Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит	1
	Урок 31. Безработица, её причины и последствия (урок освоения систематических знаний, проблемный урок) Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда ОДНКР	1
	Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля (урок освоения систематических знаний) Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	1
	Урок 33. Практикум по теме «Экономика» (урок обучения в сотрудничестве)	1
	Урок 34. Человек в системе экономических отношений. Заключительный урок (урок освоения рефлексивных умений) ОДНКР	1

Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Контрольные мероприятия:

Проверочная работа «Общество – как система»

Итоговая работа «Обществознание 8 класс»

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный

Оценка 4: Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска-аудиторская, интерактивная доска