

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 им.А.С.Макаренко»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
Естественно -математического цикла
(протокол №1
от 28.08.2017г.)

Утверждено
приказом МБОУ СШ №6
им.А.С.Макаренко
от 30.08.2017г. № 133

Согласовано
Руководитель методического совета
Ганина О.Н.

**Рабочая программа по географии
(8 класс)
на 2017 – 2018 учебный год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы.» Авторы – составители: А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, М.:«Просвещение», 2010г.

Количество учебных часов в год – 68 (включая резервное время – 12 часов)

Количество часов в неделю – 2

Количество практических работ в год - 43

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И.Алексеева.

Учебно-методический комплект:

Учебник: География. Россия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А.И.Алексеева – М.: Просвещение, 2011г.

Атлас: география (8 класс), комплект контурных карт (8 класс).

Рабочая тетрадь: В.В.Николина. География. Мой тренажер. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В.Николина. М.: Просвещение, 2010г.

Методические пособия для учителя:

- Программа для общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы.

Авторы – составители: А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, М.: «Просвещение», 2010г.

- В.В.Николина. География 8 класс. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2009г.

- Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.Е.Гусева – М.: Просвещение, 2012г.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы. Авторы – составители: А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, М.: «Просвещение», 2010г.

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа включает разделы:

1) пояснительная записка.

2) требования к уровню подготовки учащихся.

3) учебно-тематический план курса (календарно-тематическое планирование).

4) содержание программы учебного предмета.

5) формы и средства контроля.

6) перечень учебно-методических средств обучения.

1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главная **цель** данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

1.2 ЗАДАЧАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

Основные **задачи** курса:

сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;

вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления.

создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный этап изучения географии крайне важен, так как представляет подробное изучение географии своей страны. В соответствии с требованиями стандарта предмет «география» изучается как интегрированный курс без деления на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Данный курс географии помогает раскрыть закономерности природы и общества, объяснить причины различных природных и экономических процессов и явлений, показать многие аспекты отношения природы и человека, их влияние на развитие культуры. И дает возможность научить обучающихся правильно ориентироваться в быстроразвивающейся географической среде.

Обучение географии России дает возможность убедительно показать обучающимся, что игнорирование природных законов, пренебрежение

комплексными географическими знаниями при вмешательстве человека в природу, приводят к отрицательным последствиям, ухудшающим экологическую обстановку, условия жизни человека. Обеспечение экологической направленности процесса обучения физической географии является составной частью социального заказа школьному географическому образованию.

Важнейшим направлением в обучении географии в 8 классе является краеведение, отражающая потребность учащихся уйти от формального получения знаний к непосредственному общению с живой природой. Учитывая климатические особенности нашего региона проводить экскурсии можно осенью и весной при благоприятных погодных условиях, поэтому по возможности некоторые уроки, запланированные для проведения в классе можно провести в виде уроков-экскурсий.

Специально проведенные наблюдения и беседы с учащимися подтвердили, что для них наиболее интересны те уроки, где они активно работают: выполняют задания по карте, изучают модели географических и экономических объектов, решают учебную проблему, обмениваются мнениями и суждениями, работают в группе, осуществляют взаимоконтроль. Это учитывается при составлении плана работы на урок, а также при составлении контролируемых заданий.

Курс «География. Россия» формирует систему *географических* умений:

- ✓ общеучебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника, тренажером, хрестоматией, тетрадью);
- ✓ интеллектуальные;
- ✓ практические (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами);
- ✓ оценочные; учащиеся учатся давать оценки: пространственно – временные, эстетические, географические, экологические, нравственные;

В результате изучения данного курса у учащихся формируются следующие *коммуникативные* умения:

- ✓ опыт творческой деятельности
- ✓ опыт эмоционально-целостного отношения к окружающему миру
- ✓ опыт работы в группе, умение слушать товарищей, высказывать свое мнение.

На уроках необходимо использовать всевозможные технологии модерации, которые позволяют значительно повысить результативность и качество уроков за счет усиления мотивации всех участников образовательного процесса, активизации познавательной деятельности учащихся, эффективного управления педагогом процессами обучения, воспитания и развития.

Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу курса географии 8 класса, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

Основополагающим стал принцип доступности, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с

краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

Принцип системности в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп *методов обучения* и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут, проектно-исследовательская деятельность, проблемное обучение.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового, парного и коллективного *способов обучения*.

Используются следующие *средства* обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), современные технические средства (мультимедийный комплекс, мультимедиа учебники).

В процессе изучения курса используются следующие *формы промежуточного контроля*: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место предмета в базисном учебном плане:

В базисном плане на изучение курса «География. Россия» в 8 классе отведено 68 ч из федерального компонента.

Структура курса:

В структурном соотношении курс состоит из семи тем.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов на тему или раздел	Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
Тема 1.	Россия в мире	4	5	0
Тема 2	Россияне	10	5	0
Тема 3	Природа	17	15	0
Тема 4.	Хозяйство	15	9	0
Тема 5	Природно-хозяйственные зоны	6	6	0
Тема 6.	Наше наследие	4	1	0
Тема 7.	География Нижегородской области	12(из резерва)	0	0
	ИТОГО:	68	41	0

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса «География. Природа и люди» учащийся должен:

1) *ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ:*

- ❖ географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- ❖ положение России на карте часовых поясов;
- ❖ административно - территориальное деление России;
- ❖ историю формирования и заселения территории России;
- ❖ вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- ❖ численность, плотность и воспроизводство населения России;
- ❖ особенности естественного движения населения;
- ❖ основные направления миграций;
- ❖ состав трудовых ресурсов;
- ❖ национальный и религиозный состав населения России;
- ❖ особенности размещения населения;
- ❖ типы поселений;
- ❖ связь рельефа с тектоническим строением;
- ❖ закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- ❖ факторы, определяющие особенности климата России;
- ❖ основные климатические пояса и типы климата России;
- ❖ влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;

- ❖ меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- ❖ особенности морей, омывающих берега России;
- ❖ ресурсы морей и их использование человеком;
- ❖ крупнейшие речные системы и озера страны;
- ❖ границу распространения многолетней мерзлоты;
- ❖ меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- ❖ основные типы почв, их размещение по территории страны;
- ❖ особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- ❖ состав и структуру хозяйства России;
- ❖ основные факторы размещения отраслей хозяйства;
- ❖ важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
- ❖ главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
- ❖ главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);
- ❖ изменения в экономике России и своей области;
- ❖ природные зоны России;
- ❖ особенности природно-хозяйственных зон;
- ❖ влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
- ❖ пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
- ❖ что такое территориальная организация общества;
- ❖ что такое Всемирное наследие;
- ❖ объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
- ❖ что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

2) УМЕТЬ:

- ❖ характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);
- ❖ определять поясное время;
- ❖ определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
- ❖ использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- ❖ устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- ❖ пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- ❖ анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- ❖ устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;

- ❖ анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- ❖ анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- ❖ составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
- ❖ объяснять структуру экспорта и импорта в России;
- ❖ устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
- ❖ отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) *ОЦЕНИВАТЬ:*

- ❖ географическое положение России, своей области (республики, края);
- ❖ природно-ресурсный потенциал страны;
- ❖ климатические ресурсы России;
- ❖ водные ресурсы России и своей местности;
- ❖ влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- ❖ тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
- ❖ современные проблемы России.

Категория ОУУН

Учебно-организационные умения и навыки	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Работать в соответствии с предложенным планом. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
Учебно-логические умения и навыки	Выделять главное, существенные признаки понятий. Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Классифицировать информацию по заданным признакам.
Учебно-информационные умения и навыки	Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях. Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам. Качественно и количественно описывать объект.
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ,

	составление аннотации.
--	------------------------

	Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.
--	---

Предметные результаты должны отображать:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей и в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика предмета.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью

учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Тема 1. Россия в мире (4 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район.

Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы

России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3.

Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов

районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Россияне (10 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация.

Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья.

Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения.

Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни.

Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2.

Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ

половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты

народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их

соотношения на рынке труда в своем регионе.

Тема 3. Природа (17 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление.

Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и

геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание.

Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые.

Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование

полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. 2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

Тема 4. Хозяйство (15 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его

значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. *Практикум.* Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена

транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности. *Практикум*. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности. *Практикум*. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Тема 6. Наше наследие (4 ч)

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс.

Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

Тема 7. География Нижегородской области и города Арзамаса (12ч)

Географическое положение территории. Его влияние на природу и хозяйство. Геологическое строение. Рельеф и рельефообразующие геологические процессы. Климат. Климатические ресурсы области. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы, земельные ресурсы. Природные зоны. Растительный и животный мир области. Население. Историко – географический фактор экономического развития Нижегородской области. Межотраслевые комплексы Нижегородской области. Агропромышленный комплекс и комплекс товаров народного потребления и сферы услуг.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Календарно тематическое планирование

Предмет – география. 8 класс.

68 часов; 2 ч в неделю; 12 ч – резервное время

Учебник – «География. Россия. 8 класс» под редакцией А.И.Алексеева. Москва, «Просвещение», 2011 г.

Программа - В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина «География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы». Москва «Просвещение» 2010 г.

Дата проведения	№ урока	Название темы	Кол-во часов	Дата фактич. прохождения
		Тема 1. Россия в мире.	4	
	1	Россия на карте мира. Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте государственной границы России».		
	2	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2. «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»		
	3	Ориентирование по карте России. Практическая работа № 3. «Ориентирование по физической карте России». Практическая работа № 4. «Сравнение способов районирования».		
	4	Формирование территории России.		

		Практическая работа № 5. «Подготовка доклада о русском первопроходце».		
		Тема 2. Россияне.	10	
	5	Воспроизводство населения. Практическая работа № 6. «Анализ графика рождаемости и смертности в России».		
	6	Численность населения.		
	7	Практическая работа № 7. «Построение графика численности населения Нижегородской области»		
	8	Миграции населения.		
	9	«Демографический портрет» населения России. Практическая работа № 8. «Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов»		
	10	Рынок труда. Практическая работа № 9. «Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе»		
	11	Мозаика народов. Практическая работа № 10. «Анализ карты народов России»		
	12	Размещение населения.		
	13	Расселение и урбанизация.		
	14	Города и сельские поселения.		
		Тема 3. Природа.	17	
	15	Геологическая история.		
	16	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа № 11. «Описание рельефа России по плану».		
	17	Рельеф: скульптура поверхности.		
	18	Полезные ископаемые России. Практическая работа № 12. «Изучение по различным источникам стихийных природных явлений на территории России в различные исторические периоды». Практическая работа № 13. «Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых»		
	19	Солнечная радиация.		
	20	Атмосферная циркуляция.		
	21	Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Практическая работа №14. «Анализ прогноза погоды за неделю по материалам средств массовой информации»		

		Практическая работа №15. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России»		
	22	Климатические пояса и типы климатов.		
	23	Климат и хозяйственная деятельность людей. Практическая работа №16. «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения». Практическая работа №17. «Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства».		
	24	Россия – морская держава. Практическая работа №18. «Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России ». Практическая работа № 19. «Описание одного из морей по типовому плану»		
	25	Реки. Практическая работа №20. «Обозначение на контурной карте крупных рек России».		
	26	Практическая работа №21 «Определение падения и уклона одной из российских рек». Практическая работа №22 «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт»		
	27	Где спрятана вода.		
	28	Водные дороги и перекрестки. Практическая работа №23. «Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России»		
	29	Преобразование рек.		
	30	Почва. Практическая работа №24 «Ознакомление с образцами почв своей местности»		
	31	Почва – основа сельского хозяйства. Практическая работа № 25. «Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа »		
		Тема 4. Хозяйство.	15	
	32	Развитие хозяйства		
	33	Особенности экономики России. Практическая работа № 26. «Выделение циклов в развитии экономики Нижегородской области». Практическая работа №27. «Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности»		
	34	Топливоно –энергетический комплекс. Практическая работа №28. «Составление схемы «Структура ТЭК»		
	35	Нефтяная и газовая промышленность.		
	36	Электроэнергетика. Практическая работа №29. «Выбор места для		

		строительства ГЭС »		
37		Металлургия. Практическая работа №30. «Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии»		
38		Машиностроение. Практическая работа № 31. «Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности»		
39		Химическая и лесная промышленность.		
40		Растениеводство.		
41		Животноводство. Практическая работа № 32. «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны». Практическая работа № 33. «Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства»		
42		Агропромышленный комплекс. Практическая работа №34. «Изучение АПК Нижегородской области»		
43		Сухопутный транспорт. Практическая работа №35. «Составление характеристики одного из видов транспорта»		
44		Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы		
45		Сфера услуг. Практическая работа №36. «Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения »		
46		Практическая работа № 37. «Особенности развития сферы услуг Нижегородской области»		
		Тема 5. Природно –хозяйственные зоны.	6	
47		Зональность в природе и жизни людей. Практическая работа № 38. «Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». Практическая работа № 39. «Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения». Практическая работа №40. «Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах»		
48		Северные природные зоны. Практическая работа № 41. «Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану» Практическая работа № 42 «Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны»		
49		Лесные зоны. Практическая работа №43. «Описание природно-хозяйственной зоны своей местности»		
50		Степи и лесостепи.		
51		Южные безлесные зоны.		
52		Субтропики. Высотная поясность в горах.		

		Тема 6. Наше наследие.	4	
	53	Территориальная организация общества.		
	54	«Все связано со всем»		
	55	Что мы оставим потомкам?		
	56	Практическая работа № 44. «Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России – наш нравственный долг»		
		Тема 7. География Нижегородской области и города Арзамаса. (Резервное время).	14	
	57	Географическое положение территории. Его влияние на природу и хозяйство.		
	58	Геологическое строение.		
	59	Рельеф и рельефообразующие геологические процессы.		
	60	Климат. Климатические ресурсы области		
	61	Внутренние воды и водные ресурсы.		
	62	Почвы, земельные ресурсы.		
	63	Природные зоны. Растительный и животный мир области.		
	64	Население		
	65	Историко – географический фактор экономического развития Нижегородской области.		
	66	Межотраслевые комплексы Нижегородской области.		
	67	Агропромышленный комплекс и комплекс товаров народного потребления и сферы услуг.		
	68	Контрольно-обобщающий урок.		

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Программа	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы. Авторы – составители: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, М.: «Просвещение», 2010г.
Основная методическая литература	Учебник: География. Россия. 8 класс: учебник для

	<p>общеобразовательных учреждений / под ред. А.И.Алексеева – М.: Просвещение, 2011г. -Атлас: география (8 класс), комплект контурных карт (8 класс). -Рабочая тетрадь: В.В.Николина. География. Мой тренажер. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В.Николина. М.: Просвещение, 2010г. -Программа для общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы. Авторы – составители: А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, М.: «Просвещение», 2010г. -В.В.Николина. География 8 класс. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2009г. -Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.Е.Гусева – М.: Просвещение, 2012г.</p>
<p>Дополнительная методическая литература</p>	<p>1.Задачи по географии. Под редакцией А.С.Наумова. М.,Мирот,1993г. 2.В.Б.Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы»,М, Дрофа 1997г. 3. Д.В.Заяц « Интернет-ресурсы на уроках географии» М, Первое сентября,2008</p>
<p>Наглядные пособия</p>	<p>Карты. Россия.Агроклиматические ресурсы. Россия.Геологическая карта. Россия.Водные ресурсы. Россия.Земельные ресурсы.</p>

	<p>Россия.Климат. Россия.Природные зоны. Россия.Почвы. Россия.Карта растительности. Тектоника и минеральные ресурсы. Россия.Размещение населения. Россия.Социально-экономическая. Россия.Агропромышленный комплекс. Россия.Машиностроение и металлообработка. Россия.Топливная промышленность. Россия.Химическая промышленность. Россия.Черная и цветная металлургия. Россия.Электроэнергетика. Россия.Экологические проблемы. Народы России Россия. Физическая карта.\Россия.Контурная карта. Россия.Политико-административная карта.\Россия.Контурная карта карты Россия.Народы и религии. атласа (8 класс), таблицы, схемы, коллекции раздаточных материалов.</p>
<p>Оборудование и приборы</p>	<p><u>Слайды</u> 1.Слайд-альбом «Ландшафты Земли» 2. Слайд-альбом «Стихии Земли» 3. Слайд-альбом «Минералы и горные породы» <u>Оборудование</u> 4. Гербарий растений природных зон России-1 шт.</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 8 класс. 2.Эхо в горах. Звуки природы для школьников. 3.3-д атлас Земли.(Информационная поддержка журнала ГЕО).</p>

Интернет-ресурсы	http://www.national-geographic.ru http://www.nature.com http://www.ocean.ru http://www.pogoda.ru http://www.unknownplanet.ru http://www.weather.com http://www.ecosystema.ru http://www.prosv.ru http://www.drofa.ru http://www.center.fio.ru/som http://school-collection.edu.ru http://maps.google.ru/?hl=ru http://earth.google.com http://www.openclass.ru http://september.ru http://www.rusngo.ru/project/index.shtml http://www.gismeteo.ru/maps.htm http://www.vokrugsveta.ru __
------------------	---

8. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

самостоятельность ответа.

речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если учащийся:

1. показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее

приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если учащийся:

1. показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. понимание основных географических взаимосвязей;

10. знание карты и умение ей пользоваться;

11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если учащийся:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если учащийся:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если учащийся:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если учащийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если учащийся:

- не приступал к выполнению работы;
- правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить учащемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов. 1

Оценка качества выполнения

1 *Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003. практических и самостоятельных работ по географии.*

Отметка "5".

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4".

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3".

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2".

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической

деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте (для учащихся).

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой (для учащихся).

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название

выполненной работы.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Формы контроля.

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный и выборочный опрос, фронтальная письменная работа.

Могут использоваться следующие *средства* обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), современные технические средства (мультимедийный комплекс, мультимедиа учебники).