

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №6 им.А.С.Макаренко»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей  
Естественно -математического цикла  
(протокол №1  
от 28.08.2017г.)

Утверждено  
приказом МБОУ СШ №6  
им.А.С.Макаренко  
от 30.08..2017г. № 133

Согласовано  
Руководитель методического совета  
Ганинаа О.Н.

**Рабочая программа по географии  
(9 класс)  
на 2017 – 2018гг.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы» Авторы – составители: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, М.: «Просвещение», 2010г.

Количество учебных часов в год – 68 (включая резервное время – 8 часов)

Количество часов в неделю – 2

Количество практических работ в год - 14

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

*Учебно-методический комплект:*

Учебник: География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2010г.

Атлас: география (9 класс), комплект контурных карт (9 класс).

Рабочая тетрадь: В.В. Николина. География. Мой тренажер. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Николина. М.: Просвещение, 2009г.

*Методические пособия для учителя:*

- Программа для общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы.

Авторы – составители: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, М.: «Просвещение», 2009г.

- В.В. Николина. География 9 класс. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010г.

- Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.Е. Гусева – М.: Просвещение, 2012г.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы. Авторы – составители: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, М.: «Просвещение», 2009г.

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа включает разделы:

- 1) пояснительная записка.
- 2) требования к уровню подготовки учащихся.
- 3) учебно-тематический план курса (календарно-тематическое планирование).
- 4) содержание программы учебного предмета.
- 5) формы и средства контроля.
- 6) перечень учебно-методических средств обучения.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

### 1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цели:** освоение знаний об основных особенностях населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **1.2 ЗАДАЧАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:**

Основные задачи курса:

сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;  
сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;  
показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;  
вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;  
развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления.  
создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение курса географии России в 9 классе дает возможность показать обучающимся, что игнорирование природных законов, пренебрежение комплексными географическими знаниями при вмешательстве человека в природу, приводят к отрицательным последствиям, ухудшающим экологическую обстановку, условия жизни человека. Обеспечение экологической направленности процесса обучения физической географии является составной частью социального

заказа школьному географическому образованию. Курс «География. Россия» формирует систему *географических* умений:

- ✓ общеучебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника, тренажером, хрестоматией, тетрадью);
- ✓ интеллектуальные;
- ✓ практические (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами);
- ✓ оценочные; учащиеся учатся давать оценки: пространственно – временные, эстетические, географические, экологические, нравственные;

В результате изучения данного курса у учащихся формируются следующие *коммуникативные* умения:

- ✓ опыт творческой деятельности
- ✓ опыт эмоционально-целостного отношения к окружающему миру
- ✓ опыт работы в группе, умение слушать товарищей, высказывать свое мнение.

На уроках необходимо использовать всевозможные технологии модерации, которые позволяют значительно повысить результативность и качество уроков за счет усиления мотивации всех участников образовательного процесса, активизации познавательной деятельности учащихся, эффективного управления педагогом процессами обучения, воспитания и развития.

*Педагогические принципы* отбора содержания, которые легли в основу курса географии 9 класса, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

Основополагающим стал принцип доступности, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

*Принцип системности* в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействий.

*Принцип гуманистической направленности* предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

*Принцип практической направленности* содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп *методов обучения* и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут, проектно-исследовательская деятельность, проблемное обучение.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового, парного и коллективного *способов обучения*.

Используются следующие *средства* обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), современные технические средства (мультимедийный комплекс, мультимедиа учебники).

В процессе изучения курса используются следующие *формы промежуточного контроля*: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

*Место предмета в базисном учебном плане:*

В базисном плане на изучение курса «География. Россия» в 9 классе отведено 68 ч из федерального компонента.

*Структура курса:*

В структурном соотношении курс состоит из одиннадцати тем.

| № п/п | Наименование раздела и тем                        | Количество часов на тему или раздел | Лабораторные, практические работы | Контроль ные работы |
|-------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1.    | Регионы России                                    | 12                                  | 2                                 | 0                   |
| 2     | Европейская Россия.<br>Тема 1. Центральная Россия | 32<br>10                            |                                   | 0                   |
| 3     | Тема 2. Северо-Запад                              | 5                                   | 1                                 | 0                   |
| 4.    | Тема 3. Европейский Север.                        | 4                                   | 2                                 | 0                   |
| 5     | Тема 4.Северный Кавказ                            | 4                                   | 2                                 | 0                   |
| 6.    | Тема 5. Поволжье.                                 | 4                                   | 0                                 | 0                   |
| 7     | Тема 6. Урал.                                     | 5                                   | 1                                 | 0                   |
| 8.    | Азиатская Россия.<br>Тема 7. Сибирь               | 16<br>7                             |                                   | 0                   |
| 9.    | Тема 8. Дальний Восток.                           | 4                                   | 2                                 | 0                   |
| 10    | Заключение                                        | 4                                   | 0                                 | 0                   |
| 11    | География Нижегородской                           | 8<br>(резерв)                       | 0                                 | 0                   |

|  |         |    |    |   |
|--|---------|----|----|---|
|  | области |    |    |   |
|  | ИТОГО:  | 68 | 14 | 0 |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса «География. Природа и люди» учащийся должен:

##### 1) ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ:

- ❖ понятия «район» и «районирование»;
- ❖ особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;
- ❖ этапы освоения территории районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;
- ❖ особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
- ❖ особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
- ❖ основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;
- ❖ современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

##### 2) УМЕТЬ:

- ❖ определять географическое положение района;
- ❖ давать характеристику района по плану;
- ❖ давать сравнительную характеристику районов по плану;
- ❖ читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
- ❖ работать с материалами периодической печати;
- ❖ определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
- ❖ определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

##### 3) ОЦЕНИВАТЬ:

- ❖ изменения в развитии районов России;
- ❖ уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
- ❖ положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

##### Категория ОУУН

|                                        |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебно-организационные умения и навыки | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.<br>Работать в соответствии с предложенным планом.<br>Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.                                                                   |
| Учебно-логические умения и навыки      | Выделять главное, существенные признаки понятий.<br>Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям.<br>Высказывать суждения, подтверждая их фактами.<br>Классифицировать информацию по заданным признакам. |
| Учебно-информационные                  | Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях.                                                                                                                                                           |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| умения и навыки                        | Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам.<br>Качественно и количественно описывать объект. |
| Учебно-коммуникативные умения и навыки | Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации.<br>Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.                                                 |

Предметные результаты должны отображать:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей и в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Специфика предмета.*

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную

практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем. Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

## **Регионы России (12 ч)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3).

Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

*Практикум.* 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

## **ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (32 ч)**

### **Тема 1. Центральная Россия (10 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии. *Практикум*. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

## **Тема 2. Северо-Запад (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России». *Практикум*. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

## **Тема 3. Европейский Север (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту. *Практикум*. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

## **Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону,

Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 8).

Разрабатываем проект.

*Практикум.* 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

### **Тема 5. Поволжье (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

### **Тема 6. Урал (5 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 10).

Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

*Практикум.* Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

## **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (16 ч)**

### **Тема 7. Сибирь (7 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

*Практикум.* Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 11).

Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

*Практикум.* 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

### **Тема 8. Дальний Восток (4 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 12).

Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..

*Практикум.* 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

### **Заключение (5 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14).

Готовим реферат. Изучаем свой край

### **География Нижегородской области и города Арзамаса (8 ч)**

Экономические связи Нижегородской области. Демографическая ситуация Нижегородской области. Возможности трудоустройства в г. Арзамасе Чем интересны города Нижегородской области для туристов Экологическое состояние Нижегородской области Памятники природы, истории и культуры нашего региона Специфика сельского хозяйства Нижегородской области

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**Календарно тематическое планирование**

**Предмет – география. 9 класс.**

**68 часов; 2 ч в неделю; 8 ч – резервное время**

**Учебник – «География. Россия. 9 класс» под редакцией А.И.Алексеева. Москва, «Просвещение», 2011 г.**

**Программа - В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина «География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы». Москва «Просвещение» 2010 г.**

| Дата проведения | № П/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата фактич. прохождения |
|-----------------|-------|------------|--------------|--------------------------|
|-----------------|-------|------------|--------------|--------------------------|

|  |    |                                                                                                                                                              |           |  |
|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  |    | <b>Регионы России</b>                                                                                                                                        | <b>12</b> |  |
|  | 1  | Учимся с «Полярной звездой»(1)                                                                                                                               |           |  |
|  | 2  | Районирование России                                                                                                                                         |           |  |
|  | 3  | Учимся с «Полярной звездой»(2).<br>Практическая работа № 1. «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ» |           |  |
|  | 4  | Великие равнины России                                                                                                                                       |           |  |
|  | 5  | Урал и горы Южной Сибири                                                                                                                                     |           |  |
|  | 6  | Восточная и Северо-Восточная Сибирь.                                                                                                                         |           |  |
|  | 7  | Северный Кавказ и Дальний Восток.                                                                                                                            |           |  |
|  | 8  | Экологическая ситуация в России.                                                                                                                             |           |  |
|  | 9  | Практическая работа № 2. «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати»          |           |  |
|  | 10 | Экологическая безопасность России.                                                                                                                           |           |  |
|  | 11 | Учимся с «Полярной звездой»(3).                                                                                                                              |           |  |
|  | 12 | Контрольно-обобщающий по теме «Регионы России»                                                                                                               |           |  |
|  |    | <b>Европейская Россия.</b>                                                                                                                                   | <b>32</b> |  |
|  |    | <b>Тема 1. Центральная Россия.</b>                                                                                                                           | <b>10</b> |  |
|  | 13 | Пространство Центральной России.                                                                                                                             |           |  |
|  | 14 | Практическая работа № 3. «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации»                                            |           |  |
|  | 15 | Центральная Россия: освоение территории и население                                                                                                          |           |  |
|  | 16 | Центральный район<br>.                                                                                                                                       |           |  |
|  | 17 | Волго-Вятский район.                                                                                                                                         |           |  |
|  | 18 | Центрально-Черноземный район.                                                                                                                                |           |  |
|  | 19 | «Учимся с «Полярной звездой» (4)                                                                                                                             |           |  |
|  | 20 | Москва и Подмосковье.                                                                                                                                        |           |  |
|  | 21 | «Учимся с «Полярной звездой» (5).                                                                                                                            |           |  |

|  |    |                                                                                                                                                               |          |  |
|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  |    |                                                                                                                                                               |          |  |
|  | 22 | Контрольно-обобщающий по теме «Центральная Россия»                                                                                                            |          |  |
|  |    | <b>Тема 2.Северо-Запад</b>                                                                                                                                    | <b>5</b> |  |
|  | 23 | Пространство Северо-Запада.                                                                                                                                   |          |  |
|  | 24 | Северо-Запад: «окно в Европу»                                                                                                                                 |          |  |
|  | 25 | Северо-Запад: хозяйство.                                                                                                                                      |          |  |
|  | 26 | Санкт-Петербург – вторая столица России.<br>Практическая работа № 4. «Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»           |          |  |
|  | 27 | «Учимся с «Полярной звездой» (6).                                                                                                                             |          |  |
|  |    | <b>Европейский Север.</b>                                                                                                                                     | <b>4</b> |  |
|  | 28 | Пространство Европейского Севера. Практическая работа № 5 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»                          |          |  |
|  | 29 | Европейский Север: освоение территории и население. Практическая работа № 6. «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района». |          |  |
|  | 30 | Европейский Север: хозяйство и проблемы.                                                                                                                      |          |  |
|  | 31 | «Учимся с «Полярной звездой» (7)                                                                                                                              |          |  |
|  |    | <b>Северный Кавказ</b>                                                                                                                                        | <b>4</b> |  |
|  | 32 | Пространство Северного Кавказа. Практическая работа №7 . «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт».                 |          |  |
|  | 33 | Северный Кавказ: освоение территории и население                                                                                                              |          |  |
|  | 34 | Северный Кавказ : хозяйство и проблемы.                                                                                                                       |          |  |
|  | 35 | «Учимся с «Полярной звездой» (8)<br>Практическая работа № 8. «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»                              |          |  |
|  |    | <b>Поволжье</b>                                                                                                                                               | <b>4</b> |  |
|  | 36 | Пространство Поволжья                                                                                                                                         |          |  |
|  | 37 | Поволжье: освоение территории и население.                                                                                                                    |          |  |
|  | 38 | Поволжье: хозяйство и проблемы                                                                                                                                |          |  |
|  | 39 | «Учимся с «Полярной звездой» (9)                                                                                                                              |          |  |
|  |    | <b>Урал.</b>                                                                                                                                                  | <b>5</b> |  |
|  | 40 | Пространство Урала.                                                                                                                                           |          |  |

|  |    |                                                                                                                                                                     |           |  |
|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | 41 | Урал: освоение территории и хозяйство.                                                                                                                              |           |  |
|  | 42 | Урал: население и города.                                                                                                                                           |           |  |
|  | 43 | Практическая работа № 9. «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»                           |           |  |
|  | 44 | «Учимся с «Полярной звездой» (10)                                                                                                                                   |           |  |
|  |    | <b>Азиатская Россия.</b>                                                                                                                                            | <b>16</b> |  |
|  |    | <b>Сибирь.</b>                                                                                                                                                      | <b>7</b>  |  |
|  | 45 | Пространство Сибири.                                                                                                                                                |           |  |
|  | 46 | Сибирь: освоение территории и население.                                                                                                                            |           |  |
|  | 47 | Сибирь: хозяйство<br>Практическая работа № 10. «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства» |           |  |
|  | 48 | Западная Сибирь.                                                                                                                                                    |           |  |
|  | 49 | Практическая работа № 11. «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»                                                                                |           |  |
|  | 50 | Восточная Сибирь. Практическая работа № 12. «Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы»                            |           |  |
|  | 51 | «Учимся с «Полярной звездой» (11)                                                                                                                                   |           |  |
|  |    | <b>Дальний Восток.</b>                                                                                                                                              | <b>4</b>  |  |
|  | 52 | Пространство Дальнего Востока. Практическая работа № 13. «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона»                     |           |  |
|  | 53 | Дальний Восток: освоение территории и население(1)                                                                                                                  |           |  |
|  | 54 | Дальний Восток: освоение территории и население(2)                                                                                                                  |           |  |
|  | 55 | Дальний Восток: хозяйство. Практическая работа № 14. «Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку»                |           |  |
|  |    | <b>Заключение</b>                                                                                                                                                   | <b>5</b>  |  |
|  | 56 | «Учимся с «Полярной звездой» (12)                                                                                                                                   |           |  |
|  | 57 | Соседи России                                                                                                                                                       |           |  |
|  | 58 | Сфера влияния России                                                                                                                                                |           |  |
|  | 59 | «Учимся с «Полярной звездой» (13)                                                                                                                                   |           |  |
|  | 60 | «Учимся с «Полярной звездой» (14)                                                                                                                                   |           |  |

|  |    |                                                                                       |           |  |
|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  |    | <b>География Нижегородской области (резервное время)</b>                              | <b>10</b> |  |
|  | 61 | Резервное время. Экономические связи Нижегородской области.                           |           |  |
|  | 62 | Резервное время. Демографическая ситуация Нижегородской области.                      |           |  |
|  | 63 | Резервное время. Возможности трудоустройства в г.Арзамасе                             |           |  |
|  | 64 | Резервное время. Чем интересны города Нижегородской области для туристов.             |           |  |
|  | 65 | Резервное время. Экологическое состояние Нижегородской области.                       |           |  |
|  | 66 | Резервное время. Памятники природы, истории и культуры нашего региона                 |           |  |
|  | 67 | Резервное время. Специфика сельского хозяйства Нижегородской области.                 |           |  |
|  | 68 | Резервное время. Контрольно-обобщающий урок по теме «География Нижегородской области» |           |  |

## 7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа                              | Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы.<br>Авторы – составители: А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, М.: «Просвещение», 2010г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основная методическая литература       | Учебник: География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А.И.Алексеева – М.: Просвещение, 2011г.<br>Атлас: география (9 класс), комплект контурных карт (9 класс).<br>В.В.Николина. География 9 класс. Поурочные разработки.Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010г.<br>Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.Е.Гусева – М.: Просвещение, 2012г.<br>Игнатьева Г.А., Золина Н.И. Изучение географии Нижегородской области: Методические рекомендации для учителей географии.-Нижний Новгород: изд-во «Гуманитарный центр» НИРО, 1999.-67 с. |
| Дополнительная методическая литература | 1.Задачи по географии. Под редакцией А.С.Наумова. М.,Мирос,1993г.<br>2.В.Б.Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы»,М, Дрофа 1997г.<br>3. Д.В.Заяц « Интернет-ресурсы на уроках географии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>М, Первое сентября, 2008</p> <p>4. Контрольно-измерительные материалы. География: 9 класс/Сост. Е.А.Жижина .-М.: ВАКО, 2012.-112 с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Наглядные пособия                   | <p>Карты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Центральная Россия (физич.)</li> <li>➤ Центральная Россия (комплексная)</li> <li>➤ Урал (физич.)</li> <li>➤ Урал (комплексная)</li> <li>➤ Поволжье (физич.)</li> <li>➤ Поволжье (комплексная)</li> <li>➤ Западная Сибирь (физич.)</li> <li>➤ Западная Сибирь (комплексная)</li> <li>➤ Европейский юг России.(физич.)</li> <li>➤ Восточная Сибирь (физич.)</li> <li>➤ Дальний Восток (физич.)</li> <li>➤ Народы России</li> <li>➤ Мир. Политическая карта. Полушария. \Мир. Контурная карта. Полушария.</li> <li>➤ Россия. Физическая карта. \Россия. Контурная карта.</li> <li>➤ Россия. Политико-административная карта. \Россия. Контурная карта.</li> <li>➤ Россия. Народы и религии.</li> </ul> <p>(топографические, физические, политические), карты атласа (9 класс), таблицы, схемы, коллекции раздаточных материалов.</p> |
| Оборудование и приборы              | <p><u>Слайды</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайд-альбом «Ландшафты Земли»</li> <li>2. Слайд-альбом «Стихии Земли»</li> <li>3. Слайд-альбом «Минералы и горные породы»</li> </ol> <p><u>Оборудование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Гербарий растений природных зон России-1 шт.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Электронные образовательные ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 8 класс.</li> <li>2. Эхо в горах. Звуки природы для школьников.</li> <li>3. 3-д атлас Земли. (Информационная поддержка журнала ГЕО).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Интернет-ресурсы | <a href="http://www.national-geographic.ru">http://www.national-geographic.ru</a><br><a href="http://www.nature.com">http://www.nature.com</a><br><a href="http://www.ocean.ru">http://www.ocean.ru</a><br><a href="http://www.pogoda.ru">http://www.pogoda.ru</a><br><a href="http://www.unknowplanet.ru">http://www.unknowplanet.ru</a><br><a href="http://www.weather.com">http://www.weather.com</a><br><a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a><br><a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a><br><a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a><br><a href="http://www.center.fio.ru/som">http://www.center.fio.ru/som</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://maps.google.ru/?hl=ru">http://maps.google.ru/?hl=ru</a><br><a href="http://earth.google.com">http://earth.google.com</a><br><a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a><br><a href="http://september.ru">http://september.ru</a><br><a href="http://www.rusngo.ru/project/index.shtml">http://www.rusngo.ru/project/index.shtml</a><br><br><a href="http://www.gismeteo.ru/maps.htm">http://www.gismeteo.ru/maps.htm</a><br><a href="http://www.vokrugsveta.ru">http://www.vokrugsveta.ru</a><br>. <a href="http://www.kosmosnimki.ru">www.kosmosnimki.ru</a> – сайт космических снимков территории России<br><a href="http://www.ecosystema.ru">www.ecosystema.ru</a> – фотографии географических объектов Российской Федерации<br><a href="http://oopt.info">http://oopt.info</a> – информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России»<br><a href="http://www.rusnations.ru">www.rusnations.ru</a> – Интернет-портал «Лица России»<br><a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> – Электронный журнал «Открытый класс»<br><a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»<br><a href="http://www.erudites.ru/">http://www.erudites.ru/</a> - олимпиада «Эрудиты планеты»<br><a href="http://kipr-edu.ru/">http://kipr-edu.ru/</a> - конференция исследовательских и проектных работ учащихся<br>. <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a> - бесплатный школьный портал<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> - сеть работников образования<br><a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> - социальная сеть работников образования<br><a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a> - глобальная школьная лаборатория |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия

понятий, точность употребления научных терминов.

степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

самостоятельность ответа.

речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

*Устный ответ.*

Отметка "5" ставится, если учащийся:

1. показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если учащийся:

1. показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;

6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если учащийся:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если учащийся:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если учащийся:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

Отметка "5" ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если учащийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если учащийся:

- не приступал к выполнению работы;
- правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить учащемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

*Критерии выставления оценок за проверочные тесты.*

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.<sup>1</sup>

*Оценка качества выполнения*

**1** Источник: А.Э. Фромберг – *Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя* – М.: Просвещение, 2003.

*практических и самостоятельных работ по географии.*

Отметка "5".

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4".

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3".

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2".

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

*Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.*

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

*Требования к выполнению практических работ на контурной карте (для учащихся).*

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте

линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

*Правила работы с контурной картой (для учащихся).*

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

*Формы контроля.*

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный и выборочный опрос, фронтальная письменная работа.