

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 им. А. С. Макаренко»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
гуманитарно-эстетического цикла
(протокол №1 от 28.08.2017г.)

Согласовано
Руководитель методического совета
Ганина О.Н.

Утверждено
приказом МБОУ СШ № 6
им. А. С. Макаренко
от 30.08.2017г. № 133

**Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
8-9 классы**

Составил
учитель ОБЖ
Александров С.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам Безопасности жизнедеятельности» для 8 класса составлена в соответствии с программой общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т. Смирнов, 2010г., Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс под общей редакцией Ю.Л. ВОРОБЬЕВА - 2008г.

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю за счет времени федерального компонента, 34 часа в год.

Рабочая программа составлена на основании Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312; Приказа Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для 8 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов под общей редакцией Ю.В. Воробьева ООО «Издательство Астрель») и методическое пособие для учителя (Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. М. Просвещение, 2010 г.).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Особенности содержания программы

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 8 классах.

Цели и задачи программы обучения:

Задачи:

1. Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
4. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
5. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
6. Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
7. Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Цели:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Учащийся должен:

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

УМК:

Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова Москва: «Просвещение», 2010 г.

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов под редакцией Ю.В. Воробьева издательство АСТ-Астрель, 2008.

Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс:

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, 24 часа

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро -, взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Аварии на радиационно-опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

2. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, 4 часа

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения, 7 часов

Безопасное поведение на улицах и на дорогах. Правила для велосипедистов. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступлений.

Перечень учебно-методических средств обучения:

Основная литература

- Школьный учебник для 8 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией Ю.Л. ВОРОБЬЕВА - 2008г.
- Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».
- Правила дорожного движения.
- Журнал «ОБЖ».
- Тематический контроль по ОБЖ «Интеллект-Центр». Москва. 2005г.
- Т.Ф.Олейник. Великие природные катастрофы. Ростов-на Дону «Феникс». 2006г.
- Я.Я.Мейнгот, Н.М.Потылицина. Теоретические и практические основы медицинских знаний. Красноярск. 2006г.
- Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Москва «Просвещение» 2009г.
- Курение и профилактика в школе. А.А.Александров, В.Ю.Александрова Москва 1996г. «Медиа Сфера»
- Не допускать беды. А.Г.Макеева Москва. Просвещение 2003г.
- Школа без наркотиков. Под ред. Л.М. Шапицовой и Е.И. Казаковой. Санкт-Петербург. Образование-культура. 2002г.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2004;
- Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной школе. – М.: Проявление, 1985.
- Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. –М.: Медицина, 1989.
- Цивилук Г.Е. Азы личной безопасности. –М.: Просвещение, 1997.

Дополнительная литература

УМК под редакцией А.Т. Смирнова дополняют методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные Смирнов А.Т., Хренников Б.О. разработки. Пособие для учителей и методистов.
- Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. – 156 с.
- Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

- Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
- «Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией Смирнова А.Т.), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).
- Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).
- Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).
- Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).
- Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.
- Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.:
- Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).
- УМК «Безопасность дорожного движения»:
- Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.
- Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под. ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).
- Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.
- Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.

- Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
- Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.

Оборудование и приборы

1. Комплект плакатов «Действия при техногенных авариях».
2. Комплект плакатов «Средства и способы защиты в зоне поражения».
3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
4. Комплект плакатов «Средства индивидуальной защиты».
4. Фильтрующие противогазы ГП-5, ГП-7, респираторы Р-2, ватно-марлевые повязки.
5. Аптечка первой медицинской помощи.
6. Персональный компьютер.
7. Телевизор.
8. Интерактивная доска.
9. Мультимедийные проекты
10. Видеоматериалы

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312; Приказа Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для 9 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов под общей редакцией Ю.В. Воробьева ООО «Издательство Астрель») и методическое пособие для учителя (Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. М. Просвещение, 2010 г.).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;
- Организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Структура программы

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников, информационное обеспечение программой, контролирующие материалы.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение в программе уделяется формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапах основного общего образования. Так как в учебном плане предусмотрен резерв свободного учебного времени на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 5 учебных часов для реализации авторских подходов, использовании разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. То на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8- 9 классах выделяется 35 часов (из расчета 1 час в неделю). Примерная программа рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям и критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и др.;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценка своего поведения, черт характера, физического и эмоционального состояния;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде и правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Результаты обучения

Результат изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

По итогам освоения программы обучающиеся 9 класса должны

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности.

уметь:

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)
- средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерными и др. Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза. Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Содержание тем учебного курса

Глава № 1. Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияния на здоровье человека (12 ч).

Экологическая безопасность России. Среда обитания человека – важнейший фактор его здоровья. Загрязнение окружающей среды. Химические загрязнения и отравления. Что такое ксенобиотики. Как организм защищается от

ксенобиотиков. Шум и здоровье. Что такое шумовое загрязнение среды. В чем заключается опасность шумов и как от них защититься. Безопасное питание. Из истории пищевого рациона человека. Современный «благополучный» рацион и болезни питания. Биоритмы-организаторы нашей жизни. Откуда взялись биологические ритмы. В движении – жизнь. О физических резервах человека. Окружающая среда-источник инфекционных заболеваний. Сколько лет жить человеку.

Глава № 2. Правила безопасного поведения в повседневной жизни (3 ч)

Безопасное пользование компьютером. Меры безопасности на уроках в школе. Безопасность при работе с режущим, колющим инструментами и металлорежущим оборудованием.

Глава № 3. Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях (2 ч)

История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Гуманитарные акции МЧС России.

Глава № 4. Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (17 ч).

Организация работы движения и соревнования. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по луне. Ориентирование на местности по луне. Ориентирование по местным признакам и предметам. Ориентирование по туристской маркировки. Движение без четких ориентиров. Жизнеобеспечение человека. Преодоление препятствий. Медицинская аптечка и правила ее использования. Использование природных лекарственных средств Терминальное состояние. Первая помощь. Водные травмы. Действия в опасных ситуациях. Поисково-спасательные работы

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе ученик должен:

знать:

- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства; потенциальные опасности от наиболее часто возникающих чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификация; современные проблемы безопасности от военных угроз России, международного терроризма, религиозного и национального экстремизма;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в России; способы оценки состояния своего здоровья в домашних условиях;
- основные направления государственной политики в области обеспечения дорожно-транспортной безопасности, методики оказания доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях;

уметь:

- доступно объяснять основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации, потенциальные опасности от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- действовать при оповещении об угрозе чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Перечень учебно-методических средств обучения:**Основная литература**

- Школьный учебник для 9 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией Ю.Л. ВОРОБЬЕВА - 2008г.
- Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».
- Правила дорожного движения.
- Журнал «ОБЖ».
- Тематический контроль по ОБЖ «Интеллект-Центр». Москва. 2005г.
- Т.Ф.Олейник. Великие природные катастрофы. Ростов-на Дону «Феникс». 2006г.
- Я.Я.Мейнгот, Н.М.Потылицина. Теоретические и практические основы медицинских знаний. Красноярск. 2006г.
- Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Москва «Просвещение» 2009г.
- Курение и профилактика в школе. А.А.Александров, В.Ю.Александрова Москва 1996г. «Медиа Сфера»
- Не допускать беды. А.Г.Макеева Москва. Просвещение 2003г.
- Школа без наркотиков. Под ред. Л.М. Шапицовой и Е.И. Казаковой. Санкт-Петербург. Образование-культура. 2002г.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т., Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2004;
- Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной школе. – М.: Провящение, 1985.
- Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. –М.: Медицина, 1989.
- Цивилук Г.Е. Азы личной безопасности. –М.: Просвящение, 1997.

Дополнительная литература

УМК под редакцией А.Т. Смирнова дополняют методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные Смирнов А.Т., Хренников Б.О. разработки. Пособие для учителей и методистов.
- Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. – 156 с.
- Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).
- Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
- «Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией Смирнова А.Т.), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).
- Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).
- Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).
- Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).
- Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.
- Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.:
- Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).
- УМК «Безопасность дорожного движения»:
- Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.
- Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

- Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).
- Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.
- Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.
- Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
- Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.

Оборудование и приборы

- 5.Комплект плакатов «Действия при техногенных авариях».
- 6.Комплект плакатов «Средства и способы защиты в зоне поражения».
- 7.Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
- 8.Комплект плакатов «Средства индивидуальной защиты».
11. Фильтрующие противогазы ГП-5, ГП-7, респираторы Р-2, ватно-марлевые повязки.
12. Аптечка первой медицинской помощи.
13. Персональный компьютер.
14. Телевизор.
15. Интерактивная доска.
16. Мультимедийные проекты
- 17.Видеоматериалы

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ 8 класс

составлено на основе УМК «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 8 класса под редакцией Ю. Л. Воробьёва;
учебник Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. –
М.:АСТ:Астрель, 2008 г.

№ урока	Разделы, темы	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
	ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА.	3				
1	1.1. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация	1	<i>Знать</i> о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	§ 1.1		
2	1.2. Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий	1		§ 1.2		
3	1.3. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1		§ 1.3		
	ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ	5	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления			
4	2.1. Пожары	1		§ 2.1		
5	2.2. Взрывы	1		§ 2.2		
6	2.3. Характеристика причин и возможных последствий пожаров и взрывов	1		§ 2.3		
7	2.4. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1		§ 2.4		
8	2.6 Контроль знаний (тестирование)	1				
	АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ	4	<i>Знать</i> о химически опасных объектах производства, аварийно-химических опасных веществах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности			
10	3.1. Опасные химические вещества и объекты	1		§ 3.1		
11	3.2. Характеристика СДЯВ и их поражающих факторов	1		§ 3.2		
12	3.3. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1		§ 3.3		
13	3.4. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	§ 3.4;3.5		
	АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ	7	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при радиационных авариях. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления			
15	4.1. Радиоактивность и радиационно-опасные объекты	1		§ 4.1		
16	4.2. Естественная радиоактивность	1		§ 4.2		
17	4.3. Радиационные опасные объекты и радиационные	1		§ 4.3		

№ урока	Разделы, темы	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
	аварии		наступления			
18	4.4. Последствия радиационных аварий.	1		§ 4.4		
	4.5 Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Характер поражения людей и животных, радиационного загрязнения растений	1		§ 4.5;4.6		
19	4.7. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. Проведение йодной профилактики	1		§ 4.7;4.8		
21	4.9 Использование продуктов, загрязненных радионуклидами	1		§ 4.9		
ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ		4	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления			
21	5.1. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1		§ 5.1		
22	5.2. Причины и виды гидродинамических аварий	1		§ 5.2		
23	5.3. Последствия гидродинамических аварий	1		§ 5.3		
24	5.4-5.5. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	1		§ 5.4;5.5		
НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ		7	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. <i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни.			
25	6.1. Экология и экологическая безопасность	1		§ 6.1		
26	6.2. Биосфера и человек	1		§ 6.2		
27	6.3. Загрязнение атмосферы	1	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. <i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни.	§ 6.3		
28	6.4. Загрязнение почв	1		§ 6.4		
29	6.5. Загрязнение природных вод	1		§ 6.5		
30	6.6. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России	1		§ 6.6		
31	Контроль знаний (тестирование)	1				
Основы медицинских знаний		4	Знать опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.			
Основы медицинской помощи при поражениях сильдействующими ядовитыми веществами		4				

№ урока	Разделы, темы	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
32	1.1. Характеристика поражений сильнодействующими ядовитыми веществами	1	<i>Использовать полученные знания в повседневной жизни.</i>	§ 1.1		
33	1.2 основы первой медицинской помощи	1		§ 1.2		
34	1.3 Приборы для определения СДЯВ	1		§ 1.3		
34	Контроль знаний (тестирование)	1				

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ 9 класс

составлено на основе УМК «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 9 класса под редакцией Ю. Л. Воробьёва;
учебник Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс../М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.:АСТ:Астрель, 2010 г.

№ п/п	Дата проведения урока план	Дата проведения урока факт	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
			Раздел 1. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека.	19	
			Глава 1. Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека.	17	
1			Тема 1.1. Экологическая безопасность России.	1	п.1 с. 9-13
2			Тема 1.2. Среда обитания человека – важнейший фактор его здоровья. Загрязнение окружающей среды.	1	п.2.1-2.2 с. 14-17
3			Тема 1.3. Химические загрязнения и отравления. Что такое ксенобиотики.	1	п.3.1 с. 18-22
4			Тема 1.4. Как организм защищается от ксенобиотиков.	1	п. 3.2 с.23-24
5			Тема 1.5. Шум и здоровье. Шумовое загрязнение среды. Защита от шумов.	1	п.4.1-4.2 с.24-28
6			Тема 1.6. Безопасное питание. История пищевого рациона. Болезни питания и «благополучный » рацион.	1	п.5.1-5.2 с.28-34
7			Тема 1.7. Биоритмы – организаторы нашей жизни. Откуда взялись биологические ритмы. Циркадные ритмы.	1	п.6.1-6.2 с.35-36
8			Тема 1.8. Благо ритмичной жизни. Как избежать переутомления.	1	п.6.3-6.4 с.37-39
9			Тема 1.9. В движении – жизнь. Гиподинамия и физические резервы человека.	1	п.7-7.1 с.40-45
10			Тема 1.10. Защита от стрессов. Стресс-факторы и стресс-реакции. Болезни истощения.	1	п.8.1-8.2 с.45-47
11			Тема 1.11. Особенности реакции на стресс у разных людей. Как не позволить стрессу застать себя врасплох.	1	п.8.3-8.4 с.47-51
12			Тема 1.12. Как выплыть в море информации и завоевать друзей. Преодоление информационных перегрузок. Искусство общения.	1	п.9.1-9.2 с.51-53
13			Тема 1.13. Окружающая среда – источник инфекционных заболеваний. Инфекции и их источники. Эпидемии.	1	п.10.1-10.2 с.53-56
14			Тема 1.14. СПИД – синдром приобретённого иммунодефицита.	1	п.10.3 с.56-58

15			Тема 1.15. Экологическая безопасность и природные условия. Опасные природные явления. Последствия воздействия климатических факторов.	1	п.11.1-11.2 с.58-60
16			Тема 1.16.. Природные аллергены. Ядовитые растения и животные.	1	п.11.3-11.4 с.60-64
17			Тема 1.17. Старение. Его причины. Продолжительность жизни. Теория продление жизни.	1	п.12.1-12.4 с.64-71
			Глава 2. Правила безопасного поведения в повседневной жизни	2	
18			Тема 2.1. Безопасное пользование компьютером. Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Организация рабочего места у компьютера.	1	п.13.1-13.2 с.72-75
19			Тема 2.2. Меры безопасности на уроках в школе. Правила безопасности на уроках технологии, химии, физики, ОБЖ, физкультуре и при занятиях спортом.	1	п.14.1-14.4 с.76-80
			Раздел II. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	15	
			Глава 3. Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС	2	
20			Тема 3.1. История создания международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного времени.	1	п.15 с.81-86
21			Тема 3.2. Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности. Гуманитарные акции МЧС России.	1	п.16-17 с.86-92
			Глава 4. Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в ЧС.	14	
22			Тема 4.1. Организация работы движения и соревнования. Ориентирование на местности.	1	п.18-19 с.93-101
23			Тема 4.2. Определение сторон горизонта по Солнцу, Луне и часам. Ориентирование по Полярной звезде и местным признакам.	1	п.19.1-19.4 с.101-104
24			Тема 4.3. Ориентирование на местности без карты. Движение без чётких ориентиров. Действие при потере ориентировки. Определение высоты и ширины объекта.	1	п.19.5-19.9 с.104-109
25			Тема 4.4. Жизнеобеспечение человека. Необходимое снаряжение и имущество. Оборудование бивака или укрытия. Переправа. Вязка узлов.	1	п.20-21 с.109-123
26			Тема 4.5. Организация ПМП. Медицинская аптечка и правила ее использования. Использование природных лекарственных средств.	1	п.22-22.2 с.123-131
27			Тема 4.6. Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь.	2	п.22.3 с.131-147
28			Тема 4.7. Шок. Водные травмы. Поисково-спасательные работы.	1	п.22.4 с.147-151 п.25 с.166-169
29			Тема 4.8. Действие в ЧС техногенного характера. Действие в районе с выбросом АХОВ.	1	п.23.1 с.152-156
30			Тема 4.9. Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами.	1	п.23.2

					с.156-159
31			Тема 4.10. Действия в опасной ситуации криминального характера. Терроризм и безопасность человека.	1	п.24 с.160-166
32			Тема 4.11. Болезни химической зависимости их лечение.	1	п.24.1 с.163-166 п.25 с.166-169
33			Тема 4.12. Алкоголизм. Никотиновая зависимость.	1	с.180 - 185
34			Итоговое повторение.	1	
			ИТОГО	34ч	